

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGAJARAN LAPANGAN (PPL)
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2015/2016

SD NEGERI KARANGJATI,
PLOSOKUNING, MINOMARTANI
KECAMATAN NGAGLIK, KABUPATEN SLEMAN
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA



DWI NUR SETIYANINGSIH
12108244011
PGSD

PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SD NEGERI KARANGJATI menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Dwi Nur Setiyaningsih

NIM : 12108244011

Fak/Jur/Program Studi : FIP/PPSD/PGSD

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD NEGERI KARANGJATI, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,
Koordinator PPL
SD N Karangjati
Guru Pembimbing


Suwaji, S.Pd.
NIP. 19590925 198201 1 007

Sri Murwaningsih, S.Pd.
NIP. 19590512 197912 2 008

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah SD N Karangjati


Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si
NIP. 19590602 1986031 004


S. Jumadi, S.Pd.SD.
NIP. 19560926 198201 1 002

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan bimbingan, limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Karangjati ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat paa waktunya, tanpa mengalami kesulitan yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak. Oeh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Orang tua yang telah memberikan bantuan dan dorongan secara material.
2. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku rektor UNY,
3. Drs. Ngatman Soewito selaku ketua pelaksana PP PPL dan PKL UNY,
4. Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan,
5. Jumadi, S.Pd. SD selaku kepala SD Negeri Karangjati yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut,
6. Suwaji, S.Pd selaku koordinator PPL di sekolah,
7. Sri Murwaningsih, S.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan.
8. Bapak dan Ibu guru dan seluruh karyawan SD Negeri Karangjati,
9. Siswa- siswi SD Negeri Karangjati tahun ajaran 2015/ 2016,
10. Sahabat perjuangan PPL UNY SD Negeri Karangjati (Sari, Nourma, Ima, Anisa, Anna, Atika, Desi, Arsyad, Boma, Wahet, Ferry, Wahyu, Dayat), dan
11. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penyusun mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pia yang membacanya. Amin.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun,

Dwi Nur Setiyaningsih

DAFTAR ISI

Halaman Judul i

Halaman Pengesahan ii

Kata Pengantar iii

Daftar Isi iv

Daftar Lampiran v

Abstrak vi

BAB I. PENDAHULUAN 1

 A. Analisis Situasi 1

 1. Kondisi Fisik Sekolah 1

 2. Potensi Siswa 3

 3. Potensi Guru dan Karyawan..... 4

 4. Visi dan Misi Sekolah 4

 5. Kurikulum 5

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

 1. Kegiatan Observasi 6

 2. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA) 6

 3. Praktik *Peer-microteaching* 6

 4. Praktik *Real Pupil Microteaching*..... 7

 5. Penyerahan Mahasiswa PPL 7

 6. Pembekalan PPL 7

 7. Praktik Mengajar 7

 C. Perencanaan PPL 9

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A.Perencanaan Kegiatan PPL 10

 B.Pelaksanaan Kegiatan PPL

 1. Praktik Mengajar Terbimbing 10

 2. Ujian Praktik 13

 C.Analisis Hasil

 1. Hasil Praktik Mengajar 15

 2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL 16

 3. Usaha Untuk Mengatasi Hambatan..... 16

 4. Refleksi Pelaksanaan PPL..... 17

BAB III. PENUTUP

 A.Kesimpulan 18

 B.Saran 18

Daftar Pustaka 20

Lampiran

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 2. Matriks PPL Individu

Lampiran 3. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar

Lampiran 4. Laporan Mingguan

Lampiran 5. Denah SD Negeri Karangjati

Lampiran 6. Hasil Dokumentasi

Lampiran 7. Rekapitulasi Dana

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N KARANGJATI
YOGYAKARTA**

Oleh :
Dwi Nur Setyaningsih
NIM. 12108244011

ABSTRAK

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang terintegrasi untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa program pendidikan sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan, dalam hal ini guru atau tenaga pendidik yang meliputi kegiatan praktik mengajar, dan kegiatan non kependidikan. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali yang dilaksanakan pada tanggal 19, 21, 25, dan 26 Agustus 2015 dan ujian praktik mengajari sebanyak 2 kali yang dilaksanakan tanggal 5 dan 7 September 2015. Praktik mengajar terbimbing dan ujian praktik ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan dan pembuatan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Tahapan persiapan PPL meliputi *Micro Teaching*, pembekalan PPL, observasi sekolah, mengumpulkan materi ajar, mempelajari silabus dan menyusun RPP. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing dan ujian mengajar. Tahap analisis hasil berisi hasil, hambatan, solusi, dan refleksi.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Karangjati berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, semua mampu teratasi berkat kerjasama yang baik antara mahasiswa PPL dan pihak sekolah. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut. Setelah kegiatan PPL selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD

Kata Kunci: *PPL, Praktik Mengajar Terbimbing, Praktik Mengajar Mandiri, Ujian Praktik*

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

SD Negeri Karangjati terletak di Jalan Plosokuning Raya no. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini dipilih untuk menjadi salah satu tempat Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) agar mahasiswa memiliki bekal bagaimana teknik mengajar di sekolah. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu teknik untuk meningkatkan kemampuan pedagogik mahasiswa. Selain kemampuan pedagogik, PPL juga melatih mahasiswa untuk menguasai kompetensi profesional, sosial dan kepribadian.

Langkah pertama sebelum memulai PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi baik di dalam maupun di luar kelas. Observasi ini berguna untuk mengetahui bagaimana perilaku siswa saat pembelajaran di kelas dan kegiatan siswa di luar kelas. Selain mengobservasi siswa, mahasiswa juga mempelajari bagaimana teknik guru mengajar dan perangkat pembelajaran yang dimiliki guru. Dengan observasi ini, mahasiswa menjadi benar-benar siap untuk melaksanakan praktik mengajar pada bulan Agustus sampai September 2015. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Karangjati terletak di jalan Plosokuning Raya No. 63 Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Letaknya cukup kondusif untuk proses pembelajaran, tidak terlalu bising dan nyaman sehingga dapat menambah keefektifan dalam proses belajar mengajar. Pintu gerbang berada di sebelah selatan menghadap Plosokuning Raya. Sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini cukuplah memadai. Sekolah ini terdiri dari beberapa ruangan. Ruangan tersebut meliputi:

No.	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1.	Rung kelas	6	a) Kelas satu ada 1 ruangan b) Kelas dua ada 1 ruangan c) Kelas tiga ada 1 ruangan d) Kelas empat ada 1 ruangan e) Kelas lima ada 1 ruangan f) Kelas enam ada 1 ruangan. Masing-masing kelas terdapat meja, kursi, almari, serta dilengkapi dengan hiasan dinding, misalnya peta, gambar presiden dan wakil presiden, jam

			dinding,stofmap untuk tempat hasil pekerjaan masing-masing siswa dsb. Khusus untuk kelas VI, terdapat LCD Proyektor. Ruang kelas V dan VI terpisah dengan pintu besi yang bisa dibuka, sehingga memungkinkan 2 kelas tersebut dapat digunakan untuk ruang pertemuan yang menampung banyak orang.
2	Ruang kepala sekolah	1	Baik
3	Ruang guru	1	Baik
4	Laboratorium Komputer	1	Baik, terletak disebelah barat ruang kepala sekolah. Terdapat 10 unit komputer.
5	Ruang perpustakaan	1	Baik, terdapat buku-buku pelajaran dan buku cerita fiksi. Perpustakaan dilengkapi dengan beberapa meja dan kursi untuk tempat membaca ketika diperpustakaan.
6	Mushola	1	Baik, terdapat banyak alat ibadah (mukena, sarung)
7	Ruang UKS	1	Baik, terdapat 1 tempat tidur, 1 kotak P3K.
8	Ruang Dapur	1	Baik. Dapur berada didalam kantin sekolah.
9	Tempat parkir	2	Parkir siswa dan parkir guru sudah memadai dan dapat menampung kendaraan warga sekolah.
10	Kamar Mandi/ WC	4	3 kamar mandi untuk siswa dan 1 kamar mandi untuk guru.
11	Gudang	1	Berada di samping laboratorium komputer, berisi

			<p>peralatan olahraga dan barang- barang kebutuhan sekolah.</p> <p>Kondisi kurang tertata rapi.</p>
--	--	--	---

Selain itu, SD Negri Negeri Karangjati memiliki sebuah halaman yang berlantai dasar paving dengan luas sekitar 30 m x 20 m yang berfungsi sebagai lapangan upacara, ekstrakurikuler dan lapangan olahraga. Halaman tersebut dikelilingi tanaman di pinggir- pinggir halaman, yang dapat memberikan suasana sejuk disekolah. Selain itu di SD Negeri Karangjati juga terdapat taman kecil yang terdiri dari pot-pot bunga yang terletak di depan kelas, sehingga dapat menciptakan pemandangan indah, setiap pagi saat musim kemarau siswa SD N Karangjati atau guru dan karyawan menyirami tanaman tersebut. Adanya tempat sampah di setiap depan kelas dapat menciptakan kebersihan kelas dan kebersihan diri siswa sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah.

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Karangjati sudah dalam keadaan baik namun masih ada beberapa fasilitas yang kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

2. Potensi Siswa

Potensi siswa di SD Negeri Karangjati sangat difasilitasi oleh sekolah. Terbukti dengan diadakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti pramuka, TIK, bahasa Inggris, BTQ (Baca Tulis Qur'an), Musik alakadar, Hadroh, dan Taekwondo. Setiap ada suatu acara perlombaan, para siswa terpilih diminta mewakili sekolah untuk mengikuti lomba sesuai bidangnya masing-masing.

Jumlah siswa siswi SD Negeri Karangjati secara keseluruhan pada tahun ajaran 2015/ 2016 dapat dilihat dalam table berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1.	Kelas I	1	18	14	32
2.	Kelas II	1	18	11	29
3.	Kelas III	1	18	11	29
4.	Kelas IV	1	19	10	29
5.	Kelas V	1	13	15	28
6.	Kelas VI	1	16	14	30
Jumlah		6	102	75	177

3. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang berada di SD Negeri Karangjati berjumlah 12 orang, dengan rincian 8 orang Pegawai Tetap, 3 Pegawai Tidak Tetap dan 1 Penjaga Sekolah. Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Karangjati tahun ajaran 2015/2016:

No.	Nama	NIP/ NIPT	Jabatan
1.	Jumadi, S.Pd. SD	19560926 198201 1 002	Kepala Sekolah & Gr. PKn kelas 3- 6
2.	Mujinem, S.Pd.SD	19580507 198201 2 003	Gr. Kelas 1
3.	Rr. Siti Choiriyah, S.Ag	19761121 201406 2 002	Gr. Kelas 2
4.	Bares Aning Surasmi, ST	64447586592101012	Gr. Kelas 3
5.	Kasidi, S.Pd	19660530 200801 1 002	Gr. Kelas 4 & Bahasa Indonesia kelas 4-6
6.	Sri Murwaningsih, S.Pd	19590512 197912 2 008	Gr. Kelas 5 & Matematika kelas 4-6
7.	Suwaji, S.Pd	19590925 198201 1007	Gr. Kelas 6 & IPA kelas 4-6
8.	Wiwik Sunarti, S.Pd	19620429 198403 2 003	Gr. PJOK
9.	Asri Wahyuni, S.Ag	19621121 198403 2 005	Gr. PAI
10.	Fardan Kholid M, S.Si	-	Gr. TIK
11.	Nur Chotimah, S.Pd	-	Gr. Bahasa Inggris
12.	Ranto	0560 7546 5530 0002	Penjaga Sekolah

4. Visi dan Misi Sekolah

Adapun visi dan misi Sekolah Dasar Negeri Karangjati adalah:

1. Visi
Cerdas, terampil, dan berbudi luhur
2. Misi
 - a. Melaksanakan proses KBM yang efektif dan efisien.
 - b. Memberikan bimbingan belajar sesuai dengan kemampuan siswa.
 - c. Menciptakan situasi dan kondisi sekolah yang agamis.
 - d. Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan indah.

- e. Membimbing siswa sesuai bakat dan minat yang dimiliki.
- 3. Tujuan Sekolah
 - a. Menjadikan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
 - b. Menjadikan siswa yang sehat jasmani dan rohani.
 - c. Siswa mempunyai kemampuan dasar “Baca, Tulis, Hitung” pengetahuan dan keterampilan dasar, serta mempersiapkan mereka mengikuti pendidikan di jenjang selanjutnya.
 - d. Siswa dapat mengenal dan mencintai bangsa dan kebudayaannya.
 - e. Siswa memiliki daya kreativitas, terampil sehingga dapat mengembangkan dirinya.

5. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD N Karangjati pada tahun ajaran 2015/2016 adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan nyata di sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan dan orang tua / wali murid. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pratik Pengalaman Lapangan 1 serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam berinteraksi dan beradaptasi terhadap kelas serta proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan

sehubungan dengan PPL baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL, dilaksanakan melalui beberapa tahapan diantaranya :

1. Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid* (AVA), praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2015 yang diterjunkan di SD Negeri Karangjati adalah sebagai berikut :

a. Atika Setyaningrum	12108241043
b. Marzuwqi Arsyad	12108241164
c. Dwi Nur Setyaningsih	12108244011
d. Anisa Mutmainah	12108244012
e. Atika Wulansari	12108244017
f. Nourma Deviyati Gunawan	12108244028
g. Choerul Anna	12108244050
h. Boma Widhi Nugroho	12108244097
i. Rahmat Wahit Nurhasan	12108244130
j. Husnul Chotimah	12108244143
k. Hidayat Hikmah H	126042221047
l. Maharani Cyntia Desi	126042221029
m. Wahyu Priyadi	126042221003
n. Ferry Himawan E P P	126042221052

2. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)

- Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

3. Praktik *peer-microteaching*

- Setiap kelompok mahasiswa terdiri dari 10 orang.

- b. Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa bergiliran melaksanakan praktik microteaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang belum mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 (enam) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, mengadakan variasi, memberi penguatan, keterampilan bertanya, mengelola kelas, membimbing diskusi, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Setiap akhir praktik, dosen memberikan masukan pada praktikan.

4. Praktik *Real pupil microteaching*

- a. Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru kelas dan tentang materi yang akan dipraktikkan.
- b. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan guru kelas.
- c. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dan guru kelas.
- d. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

5. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak universitas ke dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staff pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015.

6. Pembekalan PPL

Pembekalan untuk lokasi PPL dilaksanakan di kampus pusat Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 05 Agustus 2015. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

7. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 18 Agustus 2015. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan

mahasiswa dan pihak sekolah serta waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

a. Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap seperti berikut ini :

1) Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : 2 April, 16 April, 30 April 2015
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati
Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.
Bentuk : Praktik Microteaching.

2) Tahap pelepasan dan observasi lapangan

Pelaksanaan : 5 Agustus 2015
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati
Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.
Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

3) Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 4 Agustus 2015
Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL SD N Karangjati.
Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.
Bentuk : Pembekalan

4) Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 10 Agustus 2015
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati
Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan PPL.
Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.

5) Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 12 Agustus – 8 September 2015
Sasaran : Siswa siswi SD N Karangjati
Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar di SD.

Bentuk :PPL Terbimbing dan Ujian.

6) Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan : 8-25 September 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati

Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.

Bentuk : Laporan Individu

7) Tahap penarikan

Pelaksanaan : 12 September 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati

Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan PPL.

Bentuk : Upacara penarikan

C. Perencanaan PPL

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil, maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan RPP.
2. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
3. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
4. Melaksanakan administrasi guru
5. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
6. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan.

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar lengkap dengan persiapan membuat RPP dan media, menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri Karangjati pada tanggal 19 Agustus sampai 26 Agustus 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali, yaitu satu kali di kelas II (dua), satu kali di kelas III (tiga), satu kali di kelas IV (empat) dan satu kali di kelas V (lima)

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

Hari, Tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015

Waktu : 4 x 35 menit

Kelas/Semester : III (tiga) / 1 (satu)

Tema : Diri Sendiri

Standar : **Matematika**

Kompetensi 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai

tiga angka.

Bahasa Indonesia

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

Kompetensi : **Matematika**

Dasar

- 1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

Bahasa Indonesia

- 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

Indikator : **Matematika**

- 1.1.1 Mengurutkan dan menentukan letak bilangan pada garis bilangan

Bahasa Indonesia

- 4.1.1 Menggunakan tanda titik, koma, dan huruf kapital dalam kalimat.

Materi Pokok : **Matematika**

1. Mengurutkan dan menentukan letak bilangan pada garis bilangan.

Bahasa Indonesia

2. Penggunaan tanda titik, koma, dan huruf kapital dalam kalimat.

2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal : Jum'at, 21 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : V (lim) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : Matematika

Standar : 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

Kompetensi : 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan

Dasar bulat termasuk penggunaan sifat-sifatnya,

pembulatan, dan penaksiran.

Indikator	:	1.3 Menaksir terdekat hasil operasi hitung dua bilangan tentang penjumlahan dan pengurangan 1.4 Menaksir terdekat hasil operasi hitung dua bilangan tentang perkalian dan pembagian
Materi Pokok	:	1. Menaksir hasil pengerjaan hitung dua bilangan

3) Terbimbing 3

Hari, Tanggal	:	Selasa, 25 Agustus 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas/Semester	:	IV (empat) / 1 (satu)
Standar Kompetensi	:	1. Memahami sejarah, kenampakan, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.
Kompetensi Dasar	:	1.1 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kab/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">Menyebutkan berbagai keanekaragaman kenampakan alam di perairan.
Materi Pokok	:	<ul style="list-style-type: none">Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam di Perairan.

4) Terbimbing 4

Hari, Tanggal	:	Rabu, 26 Agustus 2015
Waktu	:	4 x 35 menit
Kelas/Semester	:	II (dua) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	:	IPA dan Matematika
Standar Kompetensi	:	Ilmu Pengetahuan Alam
Kompetensi	:	1. Mengenalkan bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

Kompetensi : **Ilmu Pengetahuan Alam**

Dasar

- 1.1 Mengidentifikasi perubahan yang terjadipada pertumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman)

Bahasa Indonesia

- 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan.

Indikator : **Ilmu Pengetahuan Alam**

- 1.2.1 Membedakan hewan muda dan hewan dewasa melalui pengamatan gambar

Matematika

- 1.3.3 Menentukan bilangan tiga angka dalam bentuk penjumlahan ratusan, puluhan, dan satuan

Materi Pokok : **Ilmu Pengetahuan Alam**

Pertumbuhan hewan

Matematika

Menentukan nilai tempat sebuah bilangan

d. Evaluasi dari Guru Kelas

Selama latihan praktik mengajar terbimbing mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan diadakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

2. Ujian Praktik

Kegiatan praktek mengajar di SD Negeri Karangjati diakhiri dengan ujian praktik. Ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar

dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM). Ujian praktik mengajar ini berlangsung selama 2 kali. Ujian praktik mengajar yang dilakukan sebagai berikut :

a. Ujian 1

Hari, Tanggal	: Sabtu, 5 September 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas/Semester	: V (lima) / 1 (satu)
Standar	: 2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut,
Kompetensi	jarak, dan kecepatan dalam pemecahan
Kompetensi Dasar	: 2.1 Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam
Indikator	: 2.1.1 Membaca tanda waktu dengan notasi 24 jam
	2.2.2 Menuliskan tanda waktu dengan notasi 24 jam
Materi Pokok	: 1. Menentukan tanda waktu

b. Ujian 2

Hari, Tanggal	: Senin, 7 September 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas/Semester	: II (dua) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tema	: Keluarga
Standar	: 1. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan berdeklamasi
Kompetensi	
Kompetensi Dasar	: 1.2 Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami.
Indikator	: 2.2.3 Menceritakan pengalaman tentang kegiatan sehari-hari dalam keluarga/di rumah.
Materi Pokok	: Kegiatan sehari-hari di rumah.

1. Pembuatan Media

Selain kegiatan praktik mengajar, program kerja yang dilakukan dalam kegiatan PPL adalah membuat media pembelajaran. Pada pelaksanaannya,

guru pembimbing dan guru pamong lebih memberi kebebasan kepada mahasiswa untuk mengeksplorasi kemampuannya dalam membuat media pembelajaran. Mahasiswa bebas menentukan media yang akan digunakan dengan catatan harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan tidak terfokus kepada buku pegangan guru.

2. Umpan Balik dari Pembimbing

Umpan balik lebih banyak berkaitan dengan program PPL praktik mengajar di kelas. Umpan balik diberikan oleh pembimbing di kelas, guru pamong (guru pembimbing), maupun pembimbing PPL. Selama kegiatan praktik mengajar, peran pembimbing tersebut sangat besar dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Guru kelas di sekolah selalu memberikan saran dan masukan kepada setiap mahasiswa yang melakukan praktik mengajar di kelasnya. Saran dan masukan disampaikan secara lisan pada saat konsultasi, maupun diberikan komentar secara lisan kepada mahasiswa pada saat evaluasi setelah pembelajaran berakhir.

Guru pamong atau guru pembimbing memberikan masukan secara lisan terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan serta RPP yang dibuat.

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) juga memberikan saran dan masukan secara lisan kepada mahasiswa tentang cara penyampaian materi, kesesuaian materi dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran, cara penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas, serta cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

C. Analisis Hasil

Pada umumnya, rencana kegiatan PPL dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Setelah kegiatan PPL selesai dilaksanakan, praktikan memperoleh pengalaman berharga yang sangat berguna ketika sudah memasuki dunia kerja. Pengalaman yang di dapat antara lain pengalaman mengajar siswa SD, berinteraksi dengan guru, siswa, karyawan, dan rekan PPL. Praktikan juga belajar untuk mengevaluasi pembelajaran, merumuskan hambatan selama proses pembelajaran berlangsung dan cara menyikapinya.

1. Hasil Praktik Mengajar

Selama kegiatan PPL di SD N Karangjati, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 6 kali, dengan rincian 4 kali mengajar terbimbing, dan 2 mengajar sebagai ujian PPL. Berikut adalah beberapa hal yang dapat diperoleh oleh mahasiswa setelah melakukan kegiatan PPL di sekolah, yaitu:

- a. Mahasiswa dapat melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran serta membuat dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- b. Mahasiswa dapat menentukan tujuan pembelajaran dengan tepat.

- c. Mahasiswa dapat menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mata pelajaran tertentu dan materi tertentu untuk di setiap jenjang kelas.
- d. Mahasiswa mampu menentukan media pembelajaran yang tepat digunakan dalam mata pelajaran, materi, dan kelas tertentu.
- e. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber pembelajaran.
- f. Mahasiswa dapat mengetahui kondisi riil di dalam kelas, bukan hanya sekedar membayangkannya saja, serta mempraktikkan 9 keterampilan, yaitu keterampilan membuka pelajaran, menutup pelajaran, bertanya, memberi penguatan, mengelola kelas, memimpin diskusi kelompok kecil, memimpin diskusi kelompok besar,
- g. Mahasiswa dapat melatih mental dalam mengajar di dalam kelas, di hadapan siswa yang sesungguhnya.
- h. Mahasiswa dapat mempraktikkan teori yang didapatkan selama di bangku kuliah dalam suasana kelas yang nyata.
- i. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.

2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

Berikut adalah beberapa hambatan atau hasil evaluasi yang ditemui dalam proses pelaksanaan PPL di SD N Karangjati :

- a. Siswa kelas rendah yang masih aktif namun terkesan mencari perhatian, sering membuat gaduh untuk mencari perhatian mahasiswa. Bila perhatian mahasiswa hanya terpaku pada satu atau dua orang, maka siswa lainnya akan ikut gaduh, yang berakibat pada kegaduhan di seluruh kelas.
- b. Banyak siswa yang menganggap remeh mahasiswa karena merasa mahasiswa masih muda dan bukan guru kelas mereka. Hal ini membuat mereka acuh tak acuh dengan apa yang disampaikan oleh mahasiswa.
- c. Kemampuan siswa yang beragam sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas

3. Usaha Untuk Mengatasi Hambatan

Usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah tersebut di atas antara lain:

- a. Membuat aturan tertentu di awal pembelajaran tentang hukuman bagi siswa yang gaduh, serta hadiah bagi siswa yang memperhatikan pelajaran.
- b. Mahasiswa berusaha membuat kesan ‘tegas’ dan tidak santai di luar jam pembelajaran, sehingga siswa tidak terlalu santai. Hal ini masih sulit dilakukan, namun atas bantuan dari guru kelas, siswa menjadi lebih terkondisikan. Guru kelas menyampaikan pada siswanya bahwa mahasiswa

itu juga guru yang menularkan ilmu pada siswa, sehingga siswa harus mendengarkan. Guru kelas juga tidak akan mengulang pelajaran yang disampaikan oleh mahasiswa, jadi siswa harus memperhatikan pelajaran tersebut.

- c. Mengetahui karakteristik siswa yang beragam, praktikan menyiasati dengan melakukan variasi metode dan media dalam mengajar.

4. Refleksi Pelaksanaan PPL

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa semakin menyadari, bahwa untuk menjadi seorang guru tidaklah cukup hanya dengan memahami materi, namun banyak hal lain yang harus dipersiapkan. Diantaranya adalah kesiapan kegiatan pembelajaran, alat dan bahan, serta mental. Mental sangat penting untuk menjadi seorang guru. Mental tersebut meliputi mental saat di depan kelas, yakni mental saat menghadapi siswa yang beraneka ragam kepribadian serta keunikannya. Guru harus mampu menjadi sosok yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Guru harus mampu merancang pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan, sehingga siswa tidak cepat bosan. Dengan begitu, materi dapat diterima dengan baik serta tujuan pembelajaran pun dapat tercapai.

Selain itu, guru juga harus mampu melatih kompetensi sosialnya. Komunikasi di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mendekatkan siswa dengan guru. Siswa akan lebih senang dan merasa dihargai ketika guru menyapa dan mengajaknya berbicara atau bercanda. Siswa akan merasakan penerimaan yang akan berimbas pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Siswa akan lebih menikmati dan dapat menerima pelajaran dengan baik.

Menjadi guru memang tidak mudah. Namun, dengan niat dan kuat serta tekad yang besar, segala hal yang tidak mudah pun akan terasa lebih mudah. Meski banyak kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama kegiatan PPL, hal tersebut tak lain karena mahasiswa masih dalam proses belajar. Dengan melakukan kesalahan tersebut, mahasiswa dapat tahu bagaimana membuat yang salah menjadi benar, sehingga proses belajar benar-benar terjadi. Hal ini akan meningkatkan kesadaran diri serta kualitas dari diri sendiri. Maka pada akhirnya nanti, menjadi guru yang profesional pun dapat tercapai seiring dengan proses pembelajaran tersebut.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri Karangjati sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Karangjati yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Saran

1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta ;

- a. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- b. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PPL berikutnya.

2. Untuk SD Negeri Karangjati

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa

3. Untuk mahasiswa PPL SD Negeri Karangjati yang akan dating

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2015 di SD Negeri Karangjati, praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Karangjati selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

4. Untuk peserta didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I*. Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Panduan PPL 2014*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Tematik

Kelas 3 Semester 1

Tema: Diri Sendiri



Disusun oleh

Nama : Dwi Nur Setiyaningsih

NIM : 12108244011

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karangjati

Kelas/Semester : 3 (tiga) / 1 (satu)

Tema : Diri Sendiri

Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

Hari/Tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

Matematika

2. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

Bahasa Indonesia

5. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 2.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

Bahasa Indonesia

- 5.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

C. Indikator

Matematika

- 2.1.1 Mengurutkan dan menentukan letak bilangan pada garis bilangan

Bahasa Indonesia

- 5.1.1 Menggunakan tanda titik, koma, dan huruf kapital dalam kalimat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mereview materi yang telah diajarkan, siswa dapat mengerjakan soal evaluasi.
2. Setelah menyimak penjelasan dan menyimak contoh dari guru, siswa dapat menggunakan tanda titik, koma, dan huruf kapital dalam kalimat dengan tepat.

E. Materi Pokok Pembelajaran

Matematika

1. Mengurutkan dan menentukan letak bilangan pada garis bilangan.
2. Penggunaan tanda titik, koma, dan huruf kapital dalam kalimat.

❖ **Karakter yang diharapkan:** Ketelitian (*Carefulness*)

Keberanian (*Bravery*)

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : *Active learning*

Metode : Tanya jawab, ceramah, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<div><div>a. Guru mengucapkan salam pembuka</div><div>b. Salah satu siswa memimpin berdo'a</div><div>c. Guru mengecek presensi siswa</div><div>d. Menginformasikan materi yang akan dipelajari</div><div>e. Menjelaskan tujuan pembelajaran</div></div>	15 Menit
2.	Kegiatan Inti	<div><div>a. Guru mengajukan beberapa pertanyaan awal untuk membuka pelajaran</div><div>b. Guru membahas sedikit materi yang telah disampaikan</div><div>c. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami sebelum dilakukan evaluasi</div><div>d. Melaksanakan evaluasi pembelajaran matematika</div><div>e. Siswa menyimak penjelasan guru tentang penggunaan tanda titik, koma, dan huruf kapital dalam kalimat.</div><div>f. Siswa maju ke depan untuk mempraktikan penggunaan tanda titik, koma, dan huruf kapital dalam kalimat</div><div>g. Siswa menjawab pertanyaan dari guru terkait materi, secara lisan</div><div>h. Siswa mengerjakan soal secara individu.</div><div>i. Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami</div></div>	115 Menit

		j. Siswa diberikan umpan balik oleh guru .	
3.	Penutup	a. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari bersama b. Siswa mendengarkan nasihat guru c. Guru menutup pelajaran dengan salam	10 Menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran
- a. Buku Matematika untuk sekolah dasar kelas 3 (penulis Sukahar dan Dwi Junaiti)

 b. Silabus
2. Media Pembelajaran
- a. Garis Bilangan

I. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah kegiatan pembelajaran

1. Penilaian kognitif
- a. Penilaian Produk

1) Teknik Penilaian : Esai

 2) Rubrik Penilaian :

No	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Siswa dapat menjawab soal individu dengan benar setiap nomornya	10
2.	Siswa tidak dapat menjawab soal individu dengan benar	0
	Skor tiap soal : 1 Penilaian : jumlah jawaban benar	
Jumlah		10

Skor tiap soal : 1	
Penilaian : jumlah jawaban benar	
JUMLAH	10

2. Penilaian Afektif

- 1) Teknik Penilaian : non tes
- 2) Rubrik Penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Partisipasi	<ul style="list-style-type: none"> Aktif berpartisipasi Kadang-kadang aktif Tidak aktif 	4 2 1

3. Penilaian Psikomotor

- 1) Teknik Penilaian : non tes (pengamatan)
- 2) Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kerapian	Rentang nilai 1-4

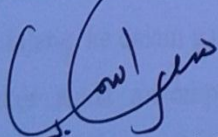
4. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Berdasarkan daya dukung siswa baik sarana yang digunakan sudah ada dan memenuhi serta tingkat soal yang tidak terlalu sulit serta rata-rata intake anak yang baik, maka siswa yang lulus dalam pembelajaran ini sudah mencapai nilai minimal 70

Karangjati, 19 Agustus 2015

Mengetahui,

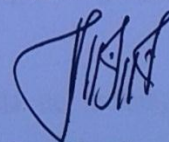
Guru Pembimbing kelas 3



Bares Aning Surasmi, ST

NIK. 6444758659210102

Mahasiswa PPL



Dwi Nur S

NIM. 12108244011

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Jumadi, S.Pd. SD

NIP. 19560926 198201 1 002

Lampiran

Materi pembelajaran

1. Matematika

Soal Ujian

1.



Tentukan bilangan yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas.

2. 108, ..., ..., 123, 128, ..., ..., ...

lengkapi titik-tik di atas.

3. Bilangan antara 236 dan 242 adalah ...

4. Tulislah 5 bilangan secara berurutan yang terletak di sebelah kanan 124.

5. Urutkanlah dari yang paling kecil.

576, 535, 523, 543, 551

6. Urutkanlah dari yang paling besar.

221,357, 339, 256, 289

Berilah tanda < atau > !

7. $354 + 8$... 351

8. $237 + 5$... $258 - 9$

9. Di hutan yang lebat hidup kelinci, rusa, dan kijang. Untuk mencari makanan, mereka menuju seberang sungai. Mereka harus bergantian meloncat di atas batu. Batu- batu itu berjumlah 60, berjajar dengan jarak yang sama.

Sekali meloncat, kelinci bisa mencapai 6 loncatan

Sekali meloncat, rusa bisa mencapai 5 loncatan

Sekali meloncat, kijang bisa mencapai 10 loncatan

Dari ilustrasi diatas sajikan loncatan masing-masing kelinci, rusa, dan kijang ke dalam garis bilangan !

10. Seekor Kuda melompat di atas rumput. Kuda itu melompat mulai dari bilangan 0 sampai dengan 30. Setiap kali melompat kuda melewati 5 bilangan. Tuliskan pola bilangan yang dilompati kuda !

2. Bahasa Indonesia

Penggunaan Tanda Titik (.), Koma (,), dan Huruf Kapital

1. Tanda Titik (.)

a. Tanda titik dipakai pada akhir kalimat berita.

Contoh: Aku setiap berangkat ke sekolah diantar oleh ibu ku.

b. Tanda titik dipakai untuk memisahkan angka jam, menit, dan detik.

Contoh: sekarang pukul 06.50.10 (pukul 06 lewat 50 menit lewat 10 detik).

2. Tanda Koma (,)

Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu perincian.

Contoh: Banu membeli pensil, penggaris, dan buku.

3. Huruf Kapital

Huruf kapital digunakan di awal kalimat, nama orang, dan nama tempat

Contoh: Indonesia

Intan

Soal individu

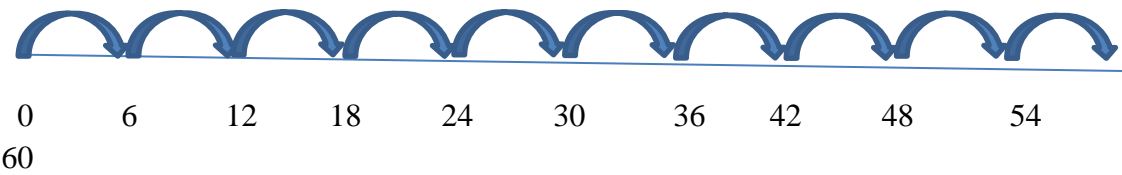
Berikan tanda titik, koma, dan huruf kapital pada kalimat di bawah ini.

- 1. Ibu ke pasar membeli wortel cabe dan kubis
- 2. Aku bangga tinggal di indonesia
- 3. Minggu lalu siska berlibur ke bali
- 4. Semarang merupakan ibukota jawa tengah
- 5. Presiden joko widodo berkunjung ke daerah sleman

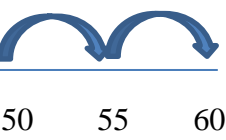
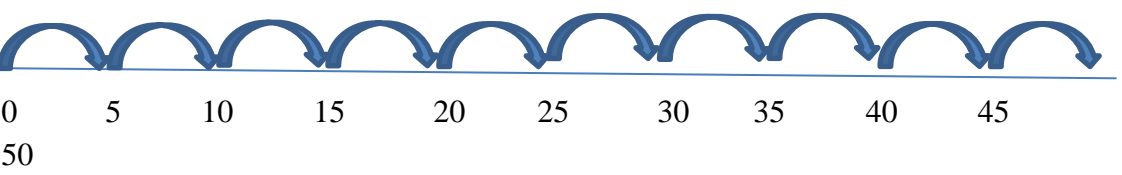
Kunci jawaban

Matematika

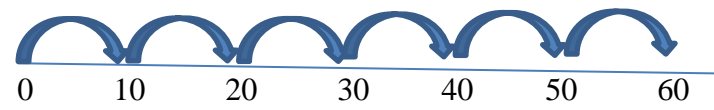
- 1. 56, 63, 70, 77, dan 84
- 2. 113, 118,133, 138, dan 143
- 3. 237
- 4. 125, 126, 127, 128, 129
- 5. 523, 535, 543, 551, 676
- 6. 357, 339, 289, 256, 221
- 7. >
- 8. <
- 9. Kelinci sekali meloncat 6 loncatan



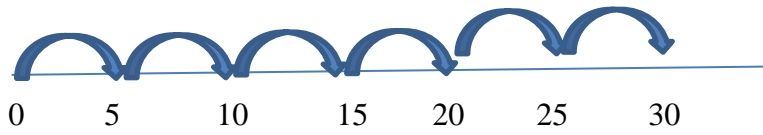
Rusa sekali meloncat 5 loncatan



Kijang sekali meloncat 10 loncatan



- 10. pola bilangan loncatan kuda melewati 5 bilangan



2. Bahasa Indonesia

- 1. Ibu ke pasar membeli wortel, cabe, dan kubis.
- 2. Aku bangga tinggal di Indonesia.
- 3. Minggu lalu Siska berlibur ke Bali
- 4. Semarang merupakan ibukota Jawa Tengah
- 5. Presiden Joko Widodo berkunjung ke daerah Sleman.

Lembar Penilaian Siswa						
No	Nama	Afektif	Kognitif	Psiko-motorik	Jumlah skor	Nilai
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
Jumlah						
Rata-rata						

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Matematika

Kelas 5 Semester 1

“Menaksir Hasil Pengerjaan Hitung Dua Bilangan”



Disusun oleh

Nama : Dwi Nur Setiyaningsih

NIM : 12108244011

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karangjati

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 5 (lima) / 1 (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Hari/Tanggal : Jum’at, 21 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

- 2. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat-sifatnya, pembulatan, dan penaksiran.

C. Indikator

- 2.3 Menaksir terdekat hasil operasi hitung dua bilangan tentang penjumlahan dan pengurangan
- 2.4 Menaksir terdekat hasil operasi hitung dua bilangan tentang perkalian dan pembagian

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa diharapkan dapat mengerti tentang menaksir terdekat hasil pengerjaan hitung dua bilangan dengan penjumlahan dan pengurangan sampai ratusan
- 2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa diharapkan dapat mengerti tentang menaksir terdekat hasil pengerjaan hitung dua bilangan dengan cara perkalian dan pembagian sampai ratusan

E. Materi Pokok Pembelajaran

- 1. Menaksir hasil pengerjaan hitung dua bilangan
 - ❖ Karakter yang diharapkan: Tekun (*Diligence*)
 - Ketelitian (*Carefulness*)

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : kooperatif learning

Metode : Tanya jawab, ceramah, diskusi, dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	f. Guru mengucapkan salam pembuka g. Salah satu siswa memimpin berdo’a	10 Menit

		<p>h. Guru mengecek presensi siswa</p> <p>i. Memberikan apersepsi: mengulang materi yang telah disampaikan</p> <p>j. Menjelaskan tujuan pembelajaran</p>	
2.	Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>k. Guru mengajukan beberapa pertanyaan awal untuk memancing perhatian anak</p> <p>l. Guru memberikan penjelasan dan contoh materi tentang menaksir terdekat dengan operasi penjumlahan dan pengurangan</p> <p>m. Guru memberikan penjelasan dan contoh materi menaksir terdekat menggunakan operasi perkalian dan pembagian.</p> <p>n. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang disampaikan</p> <p>Elaborasi</p> <p>o. Guru membagi kelas ke dalam 7 kelompok</p> <p>p. Guru membagikan lembar kerja siswa</p> <p>q. Guru memandu jalannya diskusi</p> <p>r. Guru bersama siswa membahas lembar kerja siswa</p> <p>Konfirmasi</p> <p>s. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</p> <p>t. Guru memberikan penguatan</p>	50 Menit
3.	Penutup	<p>d. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi dan</p>	10 Menit

		<p>membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari bersama</p> <p>e. Siswa mendengarkan nasihat guru</p> <p>f. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>g. Guru menutup pelajaran dengan salam</p>	
--	--	--	--

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

- a. Buku paket Cemar matematika kelas 5
- b. Silabus

2. Alat Pembelajaran

- a. Kapur dan penghapus
- b. Papan tulis

I. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah kegiatan pembelajaran

1. Penilaian kognitif

- b. Penilaian Produk
 - 1) Teknik Penilaian : Esai
 - 2) Rubrik Penilaian : Jumlah benar x 2

2. Penilaian Afektif

- 1) Teknik Penilaian : non tes
- 2) Rubrik Penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Partisipasi	<ul style="list-style-type: none"> Aktif berpartisipasi Kadang-kadang aktif Tidak aktif 	4 2 1
2.	Kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> Bekerjasama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok Kadang-kadang bekerjasama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok Kurang bekerjasama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok 	4 2 1

3) Penilaian Psikomotor

		teman dalam menyelesaikan tugas kelompok	
--	--	--	--

3. Penilaian Psikomotor

- 1) Teknik Penilaian : non tes (pengamatan)
- 2) Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kerapian	Rentang nilai 1-4

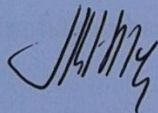
4. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 70

Karangjati, 21 Agustus 2015

Mengetahui,


Guru Pembimbing kelas 5



SRI MURWANINGSIH, S.Pd

NIP. 19590512 197912 2008

Mahasiswa



DWI NUR S

NIM. 12108244011

Mengetahui,

Kepala Sekolah

JUMADI, S.Pd SD

NIP. 19560926 198201 1002

Lampiran

Materi pelajaran

Menaksir Hasil Pengerjaan Hitung Dua Bilangan

B. Menaksir Hasil Penjumlahan dan Pengurangan

Caranya dengan membulatkan kedua bilangan kemudian hasil pembulatan tersebut dijumlahkan atau dikurangkan.

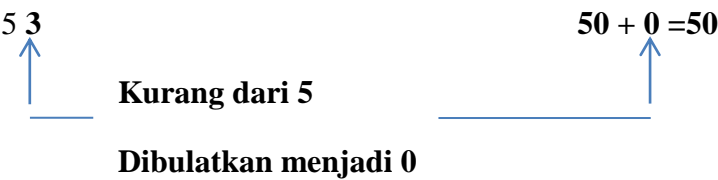
Contoh:

a. Tentukan tafsiran ke puluhan terdekat dari $53 + 79$

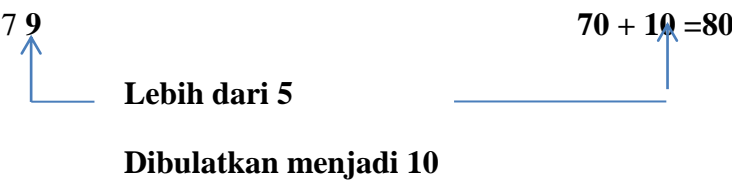
Caranya: perhatikan satuan angka satuannya.

- jika satuannya kurang dari 5 dibulatkan ke nol.
- Jika satuannya lebih atau sama dengan 5 dibulatkan ke 10

1. Langkah pertama



Berarti 53 dibulatkan ke puluhan terdekat menjadi 50



Berarti 79 dibulatkan ke puluhan terdekat menjadi 80

2. Langkah kedua: jumlahkan hasil pembulatan dari kedua bilangan

$50 + 80 = 130$

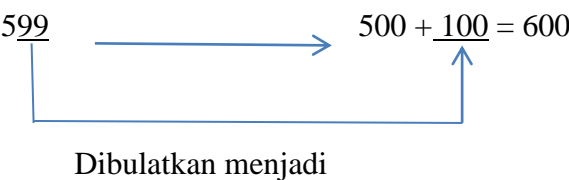
Jadi, tafsir ke puluhan terdekat dari $53 + 79$ adalah 130

Ditulis $53 + 79 \approx 130$

b. Tentukan tafsiran ke ratusan terdekat dari $599 - 222$

1. Langkah pertama, bulatkan setiap bilangan ratusan terdekat.

- Jika puluhan kurang dari 50 dibulatkan ke nol
- Jika puluhannya lebih dari atau sama dengan 50 dibulatkan ke 100



2. Langkah kedua, kurangkan hasil pembulatan dari kedua bilangan $600 - 200 = 400$. Jadi, taksiran ke ratusan terdekat dari $599 - 222$ adalah 400

Ditulis $599 - 222 \approx 400$

C. Menaksir Hasil kali dan Bagi

Cara menafsir hasil kali atau hasil bagi dua bilangan yaitu dengan membulatkan kedua bilangan tersebut dibagi atau dikali.

Contoh:

Banyak kelompok yang ikut gerak jalan 18 tim. Setiap tim beranggotakan 21 anak. Berapa kira-kira jumlah anak yang ikut gerak jalan?

Jawab:

Cara menghitung

Banyak tim = 18 dibulatkan → 20

Banyak anggota setiap tim = 21 dibulatkan → 20

Taksiran jumlah siswa = $20 \times 20 = 400$

Jadi, jumlah anak yang ikut gerak jalan kira-kira ada 400

Contoh pembagian

Panitia menyediakan minuman sebanyak 576 botol untuk peserta gerak jalan, kira-kira berapa botol minuman yang didapat setiap tim?

576 → 500 + 100 = 600

Dibulatkan menjadi

18 → 10 + 10 = 20

Dibulatkan menjadi

Diperoleh $600 : 20 = 30$

Jadi, banyak minuman yang didapatkan setiap tim kira-kira 30 botol.

Secara umum, cara menaksir hasil kali dan hasil bagi sebagai berikut.

- Bulatkan bilangan-bilangan yang dioperasikan
- Kalikan atau bagilah bilangan-bilangan yang dibulatkan itu

Lembar kerja siswa

“Menaksir Hasil Pengerjaan Hitung Dua Bilangan”

Soal

1. Dani membeli 57 buku tulis dan 24 buku tulis. Berapa jumlah buku tulis yang dibeli Dani?
2. Peserta lomba gerak jalan desa Sukamaju puteri berjumlah 235 dan 279 laki-laki. Berapa jumlah peserta lomba gerak jalan desa Sukamaju?
3. Panjang dan lebar lapangan sepak bola 23 meter dan 7 meter. Kira-kira berapa meter persegi luas sepak bola?
4. Peserta lomba tarik tambang dalam rangka memperingati Hari Kemerdekaan Republik Indonesia desa Bojongsari berjumlah 29 tim. Setiap tim beranggotakan 7 orang. Berapa jumlah kira-kira peserta lomba tarik tambang desa Bojongsari?
5. Ayah membeli 89 buah pisang ingin dibagikan kepada 6 orang anaknya berapa jumlah buah pisang yang diterima setiap anaknya?
6. Sinta memiliki 167 pensil. Ia ingin membagikan kepada 43 teman kelasnya. Berapa jumlah pensil yang diterima setiap anaknya?
7. Panjang dan lebar rumah Pak Banu 14 meter dan 9 meter. Kira-kira berapa meter persegi luas rumah Pak Banu?

c. Soal Evaluasi

Taksirlah hasil pengerjaan hitung dua bilangan dibawah ini.

1. $189 + 215 = \dots$
2. $537 + 376 = \dots$
3. $376 - 167 = \dots$
4. $289 : 24 = \dots$
5. $832 : 43 = \dots$

Kunci jawaban

1. 400
2. 900
3. 200
4. 15
5. 20

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
KELAS IV SD N KARANGJATI



Disusun oleh

DWI NUR SETIYANINGSIH

12108244011

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N KARANGJATI
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : 4 / 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

2. Memahami sejarah, kenampakan, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kab/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya

C. Indikator

- Menyebutkan berbagai keanekaragaman kenampakan alam di perairan.

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah diberikan penjelasan oleh guru, siswa dapat menyebutkan dan memahami berbagai keanekaragaman kenampakan alam perairan.

E. Materi Pembelajaran

- Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam di Perairan

❖ **Karakter yang diharapkan:** Keberanian (*Bravery*)

Kerja sama (*Cooperation*)

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
Model : *Active learning*
Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah, dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan
 - a. Guru mengucapkan salam
 - b. Melakukan presensi kehadiran siswa, dan guru menuliskan tanggal pada papan tulis.
 - c. Siswa dikondisikan sampai kondusif.
 - d. Siswa mendengarkan apersepsi yang diberikan guru.
 - e. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari
 - f. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

 - a. Siswa diberi pertanyaan yang berkaitan dengan kenampakan alam yang pernah mereka pelajari.
 - b. Guru menampilkan media pembelajaran, siswa diminta untuk mengamati dan memberikan tanggapan

- c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang berbagai kenampakan alam yang ada di perairan.

Elaborasi

- a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- b. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja siswa.
- c. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan.

Konfirmasi

- a. Perwakilan kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- b. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa.

3. Penutup

- a. Siswa bersama dengan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- b. Siswa dan guru membuat kesimpulan hasil belajar
- c. Siswa mengerjakan soal evaluasi
- d. Guru menutup pelajaran dengan salam

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- 1. Gambar kenampakan alam perairan .
- 2. Lembar kerja teka-teki silang.
- 3. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial kelas 4.

Tantya Hisnu, dkk. (2008). *Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV*. Jakarta: BSE.

- 4. Buku paket IPS untuk SD/MI kelas 4.

Sutoyo, dkk. (2008). *IPS 4 untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: BSE

- 5. Kapur
- 6. Kertas

I. Penilaian

- A. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
- B. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
- C. Bentuk Penilaian : Isian Singkat
- D. Jumlah Soal : 5 (Lima)
 - a. Skor maksimal tiap nomor : 2
 - b. Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)
 - c. Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 10

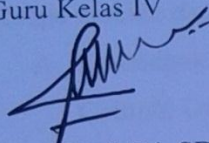
E. Kriteria Ketuntasan Minimal

Kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 70

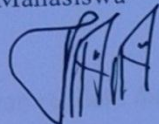
Karangjati, 25 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas IV


KASIDI, S.Pd. SD
NIP. 1966053 0200801 1002

Mahasiswa


DWI NUR S
NIM. 12108244011

Mengetahui,

Kepala sekolah

JUMADI, S.Pd
NIP. 19560926 198201 1002

Lampiran

1. Materi Ajar

Keanekaragaman Kenampakan Alam

Kenampakan alam adalah berbagai bentukan muka bumi yang terjadi secara alamiah. Kenampakan alam terdiri dari dua bagian pokok, yakni kenampakan alam berupa daratan dan kenampakan alam berupa perairan.

A. Kenampakan Alam Daratan

Contoh: Gunung, pegunungan, dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai.

B. Kenampakan Alam Perairan

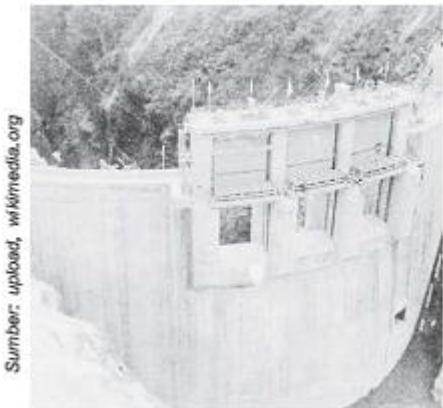
Terdiri dari sungai, danau, dan selat

a. Sungai

Sungai adalah aliran air yang mengalir di daratan. Sungai pada bagian awal atau hulu berukuran kecil bermula dari daerah pegunungan. Mengalir ke tempat yang lebih rendah, akhirnya bermuara di laut atau danau. Makin dekat ke arah laut atau danau permukaan sungai semakin melebar. Manfaat sungai bagi masyarakat sekitar antara lain:

- Untuk irigasi mengairi sawah,
- Tempat memelihara ikan dengan menggunakan keramba,
- Sebagai prasarana transportasi dan perdagangan/ pasar terapung, dauntuk pembangkit tenaga listrik.

Bendungan Sigura-gura di Sumatera Utara memanfaatkan sungai Asahan untuk pembangkit listrik. Dengan adanya Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA), kebutuhan listrik dapat terpenuhi dan pembangunan di daerah sekitarnya semakin maju.



Gambar 2.3 PLTA memanfaatkan aliran sungai.

Tabel sungai-sungai di Indonesia

No	Nama Sungai	Lokasi/Provinsi
1.	Peusangan	Nangroe Aceh Darussalam
2.	Aceh	Aceh
3.	Asahan	Sumatera Utara
4.	Gumanti	Sumatera Barat
5.	Musi	Sumatera Selatan
6.	Kampar	Riau
7.	Batanghari	Jambi
8.	Kapuas	Kalimantan Barat
9.	Mahakam	Kalimantan Timur
10.	Peguyaman	Gorontalo

11.	Ci Durian	Banten
12.	Rea	Nusa Tenggara Barat
13.	Ci Tarum	Jawa Barat
14.	Code	Daerah Istimewa Yogyakarta
15.	Bengawan Solo	Jawa Tengah
16.	Brantas	Jawa Timur
17.	Digul	Papua
18.	Mamberamo	Papua

b. Danau

Danau adalah daratan yang cekung dan terisi oleh air. Pada umumnya genangan air danau relatif luas. Berdasarkan cara terbentuknya ada dua macam, yaitu danau buatan dan danau alam. Danau buatan adalah danau yang dibuat oleh manusia dengan cara membendung aliran sungai. Danau buatan sering disebut waduk.

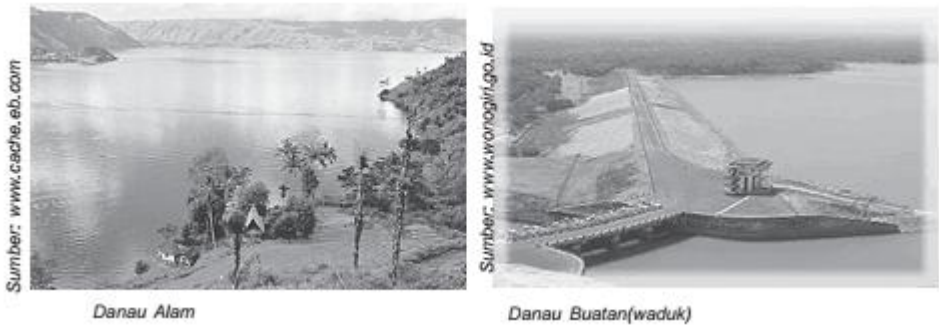
Danau alam adalah danau yang terbentuk oleh peristiwa alam, antara lain karena letusan gung api, gerakan kulit bumi, dan pelarutan batuan kapur oleh air hujan.

Danau yang berukuran ralatif kecil disebut telaga, rawa, atau paya-paya.

Manfaat danau atau waduk antara lain:

- Menampung air hujan sehingga bisa mengurangi banjir,
- Pengairan sawah dan industri,
- Tempat memelihara dan penangkapan ikan, dan
- Untuk olahraga air dan rekreasi.

No	Nama Danau/Waduk	Lokasi/Provinsi
1.	D. Laut Tawar	Nangroe Aceh Darussalam
2.	D. Toba	Sumatera Utara
3.	D. Maninjau, Singkarak	Sumatera Barat
4.	D. Jembawan	Sumatera Selatan
5.	D.Kerinci	Jambi
6.	D.Ranau	Lampung
7.	D.Sembuluh	Kalimantan Tengah
8.	D.Luar	Kalimantan Barat
9.	D.Jempang, Melintang	Kalimantan Timur
10.	D.Moat, Tondano	Sulawesi Utara
11.	D.Tempe, Towuti, Matana	Sulawesi Selatan
12.	D.Poso, Lindu	Sulawesi Tengah
13.	D.Limboto	Gorontalo
14.	D.Batur, Bratan, Buyan	Bali
15.	D.Segara Anak	Nusa Tenggara Barat
16.	D.Kelimutu (Tigawarna)	Nusa Tenggara Timur
17.	D.Sentani, Wam, Tigi,Paniai, Amora	Papua
18.	D.Rawa Pening	Jawa Tengah
19.	W. Jatiluhur, Cirata, Saguling	Jawa Barat
20.	W. Gajahmungkur, Cacaban, Sempor	Jawa Tengah
21.	W. Karangkates, Ngebel	Jawa Timur
22.	W. Riamkanan	Kalimantan Selatan



c. Selat

Selat ialah laut yang sempit di antara pulau. Selat menghubungkan satu pulau dengan pulau-pulau lainnya. Kedalamannya berkisar antara 200 meter sampai 1.000 meter. Manfaat selat antara lain sebagai jalur angkutan antarpulau. Alat angkutan yang digunakan adalah kapal feri. Kapal ini termasuk kapal penumpang.



Gambar 2.8 Selat yang dilayari kapal feri.

Beberapa selat di Indonesia antara lain:

No	Nama Selat	Menghubungkan Pulau
1.	Selat Sunda	Jawa dan Sumatera
2.	Selat Karimata	Sumatera dan Kalimantan
3.	Selat Bangka	Sumatera dan Bangka
4.	Selat Makassar	Kalimantan dan Sulawesi
5.	Selat Bali	Bali dan Lombok
6.	Selat Lombok	Bali dan Lombok
7.	Selat Alas	Lombok dan Sumbawa
8.	Selat Berhala	Bangka dan Belitung
9.	Selat Badung	Nusa Penida dan Bali
10.	Selat Rote	Timor dan Rote

2. Lembar Kerja siswa

Kelompok :

Nama Kelompok : 1.

2.

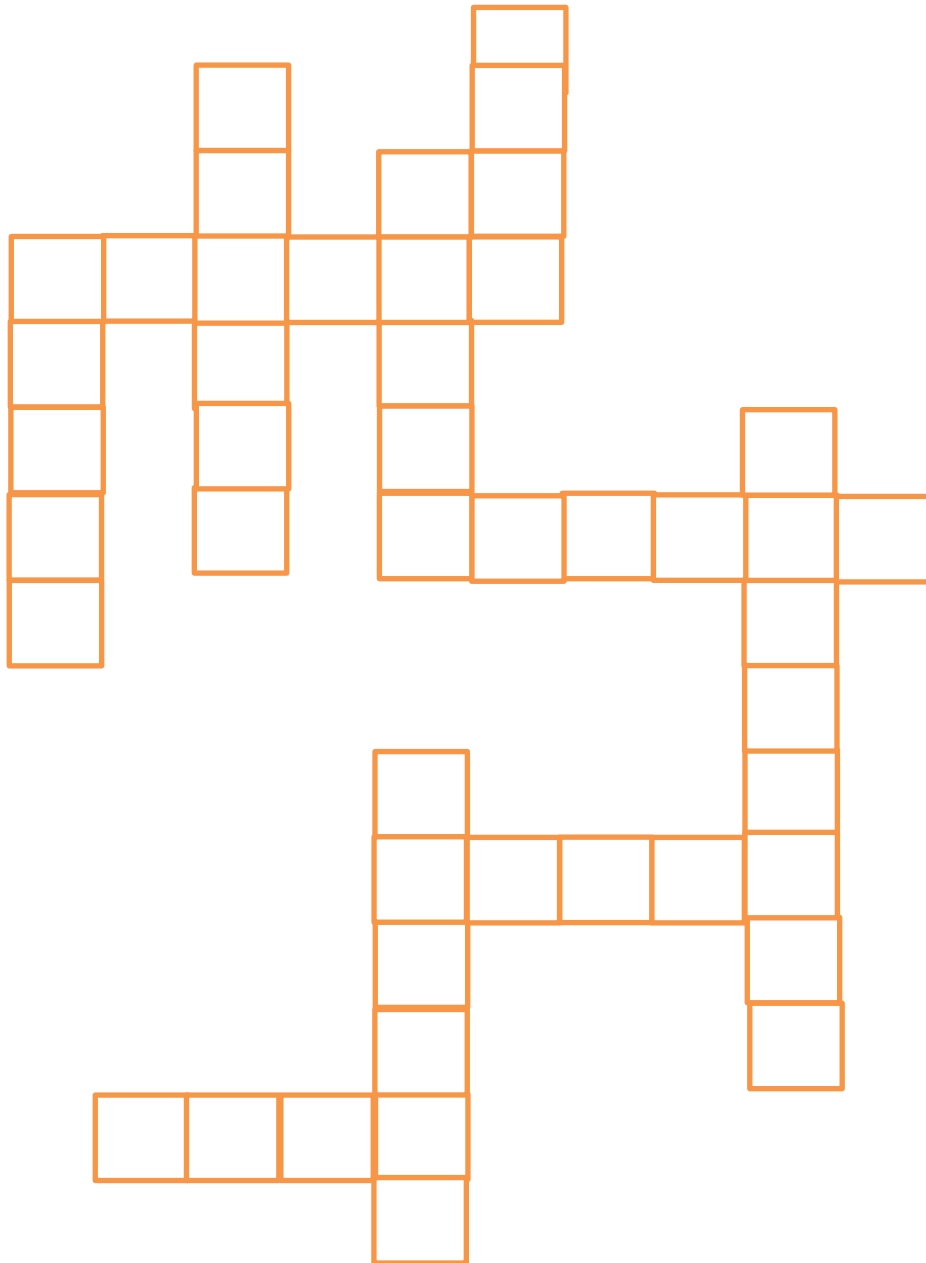
3.

4.

5.

6.

Isilah Teka-teki silang dibawah ini !



Mendatar :

1. Aliran air yang mengalir di daratan
2. Nama sungai di Kalimantan
3. Nama selat yang menghubungkan Pulau Sumatera dan Jawa
4. Nama Danau di Sumatera Utara

Menurun:

1. laut yang sempit di antara pulau
2. Daratan yang cekung dan terisi oleh air
3. Nama lain danau buatan
4. Nama angkutan yang di gunakan untuk antar selat
6. Nama selat yang menghubungkan pulau Sumatera dan Kalimantan
8. Sungai di Sumatera Utara yang di manfaatkan untuk Pembangkit Tenaga Air

3. Soal Evaluasi

Nama :
No :
Kelas :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar !

1. Aliran air yang mengalir di daratan di sebut ...
2. Daratan yang cekung dan terisi oleh air di sebut ...
3. Danau Toba terdapat di daerah ...
4. Perairan di antara dua pulau yang berdekatan disebut ...
5. Nama selat yang menghubungkan pulau Sumatera dan Jawa...

4. Kunci Jawaban

1. Sungai
2. Danau
3. Sumatera Utara
4. Selat
5. Sunda

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS II TEMA KELUARGA
SD NEGERI KARANG JATI



Oleh:

Nama : Dwi Nur S

NIM : 12108244011

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Karangjati
Kelas	: II (dua)
Semester	: Ganjil
Tema	: Keluarga
Hari, tanggal	: Rabu, 26 Agustus 2015
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

a. Ilmu Pengetahuan Alam

1. Mengenalkan bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

b. Matematika

2. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

B. Kompetensi Dasar

a. Ilmu Pengetahuan Alam

- 1.1 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman)

b. Bahasa Indonesia

- 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan.

C. Indikator

a. Ilmu Pengetahuan Alam

- 1.2.1 Membedakan hewan muda dan hewan dewasa melalui pengamatan gambar

b. Matematika

- 1.3.3 Menentukan bilangan tiga angka dalam bentuk penjumlahan ratusan, puluhan, dan satuan

D. Tujuan Pembelajaran

a. Ilmu Pengetahuan Alam

- Setelah mengamati dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat membedakan hewan muda dan hewan dewasa.
- Setelah siswa dapat membedakan hewan muda dan hewan dewasa, siswa dapat mengetahui pertumbuhan hewan

b. Matematika

- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang bilangan tiga angka dalam bentuk penjumlahan ratusan, puluhan, dan satuan.
- Setelah siswa mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menentukan bilangan tiga angka dalam bentuk tiga angka ratusan, puluhan, dan satuan

E. Materi Pembelajaran

a. Ilmu Pengetahuan Alam

Pertumbuhan hewan

b. Matematika

Menentukan nilai tempat sebuah bilangan

F. Pendekatan, Model, Metode

- Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
- Model : Active Learning
- Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah, dan Penugasan.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam.</div> <div>2. Salah seorang siswa memimpin berdo’a menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</div> <div>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</div> <div>4. Guru membagikan kartu nama untuk siswa.</div> <div>5. Guru mengkondisikan kelas hingga kondusif.</div> <div>6. Guru melakukan apersepsi dan bernyanyi lagu “ Aku Anak Gembala”</div> <div>7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.</div>	10 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan dan memperhatikan arti pertumbuhan 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pertumbuhan hewan ayam dan kucing 3. Siswa menyebutkan pertumbuhan ayam dan kucing 4. Siswa dibagi menjadi tujuh kelompok. 5. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok. 6. Kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok. 7. Guru memberi penghargaan terhadap jawaban siswa 8. Guru bertanya jawab tentang hal yang belum diketahui siswa 9. Siswa mengerjakan soal evaluasi IPA 10. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang nilai tempat sebuah bilangan (ratusan, puluhan, dan satuan) 11. Salah seorang siswa diminta untuk maju untuk mencoba menentukan nilai tempat sebuah bilangan. 12. Siswa mengerjakan LKS 13. Salah seorang siswa diminta untuk maju mempresentasikan hasil kerja kelompok. 14. Guru memberi penghargaan terhadap jawaban siswa 15. Guru bertanya jawab tentang hal yang belum di ketahui siswa 16. Siswa mengerjakan soal evaluasi 17. Siswa bersama guru mencocokkan jawaban soal evaluasi. 	120 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan atau kesimpulan bersama-sama dengan siswa 2. Guru memberikan tugas pengayaan tindak lanjut. 3. Seorang siswa memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing 4. Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	10 menit

H. Sumber Belajar

1. Media

- a. Gambar pertumbuhan hewan (ayam dan kucing)
- b. Media nilai tempat (ratusan, puluhan, dan satuan)

2. Sumber Belajar

S. Rositawaty, dkk. 2008.*Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas II SD/Madrasah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Indonesia.

Amin Mustoha, dkk. 2008. *Senang Matematika untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta:
Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Indonesia.

I. Penilaian

Penilaian proses dan Hasil Belajar

1. Prosedur Tes
 - a. Tes proses
 - b. Tes akhir
2. Jenis tes
Tes tertulis
3. Bentuk penilaian/ tes
Pilihan ganda
Jumlah soal: 10
Skor maksimal tiap nomor: 1 (satu)
Total skor : 10
Nilai siswa : Total skor x 10

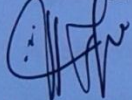
J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Siswa yang berhasil, jika memiliki kriteria ketuntasan minimal (KKM) 7,0.

Karangjati, 26 Agustus 2015

Guru Kelas II


SD N Karangjati



Rr. Siti Choiriyah, S.Ag

NIP. 197611212014062002

Mahasiswa



Dwi Nur S

NIM. 12108244011

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD N Karangjati

Jumadi, S.Pd., SD.

NIP. 195609261982011002

LAMPIRAN

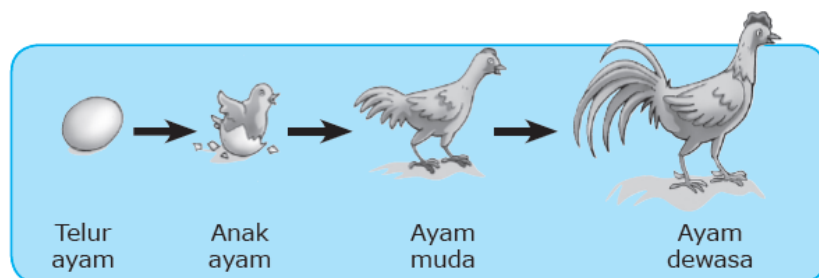
A. Bahan Ajar

1. Ilmu Pengetahuan Alam

Pertumbuhan Hewan

Hewan akan mengalami pertumbuhan mulai dari ukuran tubuh yang kecil sampai bertambah besar. Hewan dapat tumbuh karena makan dan minum.

Contoh hewan yang tumbuh dengan bertelur adalah ayam



Ayam betina dapat menghasilkan 1 telur setiap hari. Dalam masa bertelur, ayam dapat menghasilkan 7 hingga 12 telur.

Setelah masa bertelur, ayam akan mengerami telurnya. Ayam mengerami telurnya selama 21 hari. Telur ayam menetas menjadi anak.

Ciri-ciri anak ayam

- Ukuran tubuh yang kecil
- Bulu-bulu di tubuhnya masih halus\
- Anak ayam belum memiliki ekor
- Dibagian kepala belum tumbuh jengger

Ciri-ciri ayam dewasa

- Ukuran tubuh besar
- Bulu-bulunya membesar dan agak kasar
- Tumbuh ekor
- Tumbuh jengger

Contoh hewan yang tumbuh melalui melahirkan adalah kucing

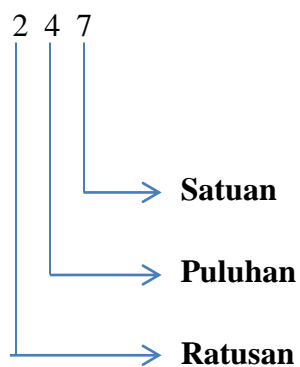


Sekali melahirkan, induk kucing dapat melahirkan lebih dari 1 anak. Lama kelamaan, anak kucing akan bertambah besar. Gerakan badannya sudah mulai lincah.

2. Matematika

Menentukan nilai tempat sebuah bilangan

Lambang bilangan 247



Arti pada lambang bilangan 247

Angka 2 nilainya 200

Angka 4 nilainya 40

Angka 7 nilainya 7

Jado $247 = 200 + 40 + 7$

3. Teks Lagu “Aku Anak Gembala”

Aku adalah anak gembala

Selalu riang serta gembira

Karena aku senang bekerja

Tak pernah malas ataupun lengah
 Tralala la la la la
 tralala la la la la la la
 Setiap hariku bawa ternak
 Ke padang rumput,dikaki bukit
 Rumputnya hijau,subur dan banyak
 Ternakku makan tak pernah sedikit
 Tralala.....

B. Lembar Kerja Siswa

1. Ilmu Pengetahuan Alam

Kelompok :

Nama anggota :1.

2.

3.

4.

5.

Berilah tanda centang (✓) pada kolom Benar jika kamu menganggap pernyataan tersebut benar dan Salah jika kamu menganggap pernyataan tersebut salah!

No.	Pernyataan	Benar	Salah
1.	Hewan dapat tumbuh karena makan dan minum		
2.	Pertumbuhan hewan dari ukuran tubuh besar ke kecil		
3.	Ayam berkembang biak dengan bertelur		
4.	Ayam mengerami telurnya selama 12 hari		
5.	Telur ayam menetas menjadi anak ayam		
6.	Anak ayam bulu-bulunya agak kasar		
7.	Ayam dewasa memiliki jengger dan ekor		
8.	Kucing berkembang biak dengan melahirkan		
9.	Gerakan anak kucing semakin mulai besar		

	semakin lincah		
10.	Sekali melahirkan, induk kucing dapat melahirkan lebih dari 1 anak.		

2. Matematika

Kelompok :
Nama anggota :1.
2.
3.
4.
5.

Perhatikan contoh berikut

$$219 = 2 \text{ ratusan} + 1 \text{ puluhan} + 9 \text{ satuan}$$

$$= 200 + 20 + 9$$

Coba selesaikan seperti contoh di atas

1. $234 = \dots$
2. $378 = \dots$
3. $167 = \dots$
4. $183 = \dots$
5. $472 = \dots$

C. Soal Evaluasi Individu

1. Ilmu Pengetahuan Alam

Nama :

Kelas :

Pilihlah jawaban yang benar

- 1) Hewan dapat tumbuh karena ...
 - a. Makan dan minum
 - b. Tidur
 - c. Mandi
- 2) Ayam banyak dipelihara karena telur dan dagingnya untuk ...
 - a. Di bakar

- b. Di makan
 - c. Di minum
- 3) Ayam dapat berkembang biak dengan cara ...
- a. Melahirkan
 - b. Bertelur
 - c. Melahirkan dan bertelur
- 4) Makanan ayam adalah ...
- a. Daun
 - b. Beras
 - c. Batang
- 5) Ciri anak ayam yang baru menetas ialah ...
- a. Bulu anak ayam lembut dan halus
 - b. Memiliki jengger
 - c. Suaranya besar dan keras
- 6) Ciri anak ayam dewasa ialah ...
- a. Bulu-bulunya halus
 - b. tidak memiliki ekor
 - c. memiliki jengger
- 7) Anak ayam berukuran ...
- a. Dewasa
 - b. Sedang
 - c. Kecil
- 8) Ayam mengerami telurnya selama ...
- a. 20 Hari
 - b. 21 Hari
 - c. 22 Hari
- 9) Kucing berkembang biak dengan cara ...
- a. Melahirkan
 - b. Bertelur
 - c. Melahirkan dan bertelur
- 10) Kucing semakin dewasa akan semakin ...

- a. Lebih besar
- b. Lebih ringan
- c. Lebih pendek

2. Matematika

Tentukan nilai tempat pada lambang bilangan di bawah ini!

1. Pada lambang bilangan 234. Angka 2 mempunyai nilai tempat ...
2. Pada lambang bilangan 164. Angka 6 mempunyai nilai tempat ...
3. Pada lambang bilangan 385. Angka 5 mempunyai nilai tempat ...
4. Pada lambang bilangan 492. Angka 4 mempunyai nilai tempat ...
5. Pada lambang bilangan 371. Angka 1 mempunyai nilai tempat ...

D. Kunci jawaban soal evaluasi

Ilmu Pengetahuan Alam

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. C |
| 2. B | 7. C |
| 3. B | 8. B |
| 4. B | 9. A |
| 5. A | 10. A |

Matematika

1. Ratusan
2. Puluhan
3. Satuan
4. Ratusan
5. Satuan

E. Lembar Penilaian

1. Penilaian Proses

a. Indikator penilaian keterampilan

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa kurang terampil dan pasif dalam kegiatan pembelajaran	0 - 50
2.	Siswa cukup aktif dan terampil dalam melakukan kegiatan pembelajaran	51 – 75
3.	Siswa aktif dan terampil dalam melakukan kegiatan pembelajaran	76 - 100

b. Indikator penilaian sikap

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa pasif, tidak disiplin, dan tidak dapat bekerjasama.	Kurang baik
2.	Siswa cukup aktif, disiplin, dan bekerja sama.	Cukup baik
3.	Siswa sangat aktif, disiplin dan mampu bekerja sama dengan baik.	Baik

2. Penilaian Kognitif

- 1) Prosedur penilaian : Akhir pembelajaran
- 2) Jenis Penilaian: tes tertulis
- 3) Bentuk penilaian : pilihan ganda dan tertulis
- 4) Jumlah soal : 10
- 5) Kriteria ketuntasan minimal

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai >70.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)

Matematika

Kelas 5 Semester 1

“Waktu”



Disusun oleh

Nama : Dwi Nur Setyaningsih

NIM : 12108244011

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karangjati

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 5 (lima) / 1 (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Hari/Tanggal : 5 September 2015

A. Standar Kompetensi

- 2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam

C. Indikator

- 2.1.1 Membaca tanda waktu dengan notasi 24 jam
- 2.2.2 Menuliskan tanda waktu dengan notasi 24 jam

D.Tujuan Pembelajaran

- 3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa diharapkan dapat membaca tanda waktu dalam 24 jam
- 4. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa diharapkan dapat menulis tanda waktu dalam 24 jam

E.Materi Pokok Pembelajaran

- 1. Menentukan tanda waktu
 - ❖ Karakter yang diharapkan: Disiplin (*Discipline*)
 - Ketelitian (*Carefulness*)

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Cooperative Learning*

Model : *Active Learning*

Metode : Tanya jawab, ceramah, diskusi, dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	k. Guru mengucapkan salam pembuka l. Salah satu siswa memimpin berdo'a m. Guru mengecek presensi siswa n. Memberikan apersepsi: meminta siswa untuk maju	10 Menit

		kedepan menunjukkan jam berangkat siswa ke sekolah o. Menjelaskan tujuan pembelajaran	
2.	Kegiatan Inti	Eksplorasi u. Guru mengajukan beberapa pertanyaan awal untuk memancing perhatian anak v. Guru memberikan penjelasan apa saja yang terdapat pada jam seperti jarum jam, jarum menit, dan jarum detik. w. Guru menjelaskan bagaimana cara membaca dan menulis tanda waktu. x. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang disampaikan Elaborasi y. Beberapa siswa maju kedepan mencoba mengerjakan soal yang disediakan guru tentang membaca dan menentukan waktu dalam 24 jam z. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa aa. Guru membagi kelas ke dalam 7 kelompok bb. Guru membagikan lembar kerja siswa cc. Guru memandu jalannya diskusi dd. Guru bersama siswa membahas lembar kerja siswa Konfirmasi ee. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang belum diketahui siswa	40 Menit

		ff. Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa kemudian diarahkan untuk membuat kesimpulan dari materi pelajaran	
3.	Penutup	h. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari bersama i. Siswa mengerjakan soal evaluasi j. Guru menutup pelajaran dengan salam	20 Menit

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

3. Sumber Pembelajaran

- a. Y.D. Sumanto. 2008. Gemar Matematika 5. Jakarta: Pusat perbukuan Departemen Nasional

4. Alat Pembelajaran

- a. Kapur, Penghapus, dan Papan tulis
- b. Jam

I. Penilaian

Penilaian proses dan Hasil Belajar

1. Prosedur Tes

- a. Tes proses
- b. Tes akhir

2. Jenis tes

Tes tertulis

3. Bentuk penilaian/ tes

Uraian
 Jumlah soal: 5
 Skor maksimal tiap nomor: 2 (dua)
 Total skor : 10
 Nilai siswa : $\frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Total skor}}$

J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Siswa yang berhasil, jika kriteria ketuntasan minimal (KKM) 6,0

Karangjati, 05 September 2015

Guru Pembimbing kelas 5



SRI MURWANINGSIH, S.Pd

NIP. 19590512 197912 2008

Mahasiswa



DWI NUR S

NIM. 12108244011

Mengetahui,

Kepala Sekolah

JUMADI, S.Pd SD

NIP. 19560926 198201 1002

Lampiran

Materi pelajaran

A. Menentukan Tanda Waktu

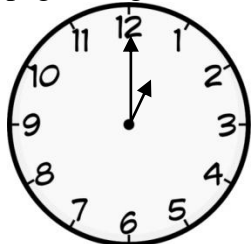
1 Jam = 60 Menit

1 Menit = 60 Detik

Dalam sehari semalam ada 24 jam.

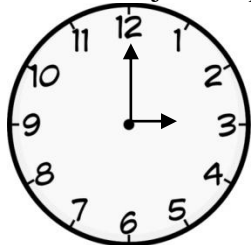
Waktu dimulai pukul 00.00 tengah malam, dilanjutkan pukul 01.00 sampai pukul 12.00 siang. Setelah pukul 12.00 siang penulisan waktu dilanjutkan pukul 13.00, pukul 14.00, dan seterusnya sampai pukul 24.00.

Kadang-kadang ditambah keterangan waktu di belakang jam tersebut, misalnya pagi, siang, atau malam.



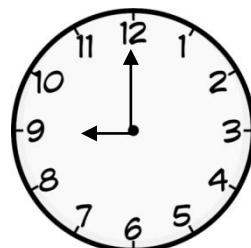
Siang

Jam menunjukkan pukul 01.00 siang atau pukul 13.00. ($13.00 = 12.00 + 01.00$)



Sore

Jam menunjukkan pukul 03.00 sore atau pukul 15.00. ($15.00 = 12.00 + 03.00$)



Malam

Jam menunjukkan pukul 09.00 malam atau 21.00. ($15 = 3 + 12$)

B. Membaca dan menuliskan tanda waktu

Setengah jam = 30 menit

Seperempat jam = 15 menit

$2\frac{1}{2}$ Jam = 2 jam + 30 menit, dibaca 2 jam lebih 30 menit.

$1\frac{1}{4}$ Jam = 1 jam + 15 menit, dibaca 1 jam lebih 15 menit.

Membaca tanda waktu

Pukul 05.00. Dibaca pukul lima

Pukul 01.30. Dibaca pukul satu lebih tiga puluh menit atau pukul setengah dua.

Pukul 07.15. Dibaca pukul tujuh lebih lima belas menit atau pukul tujuh lebih seperempat

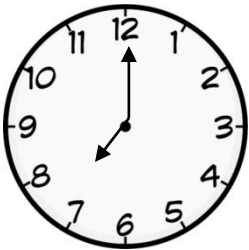
Pukul 03.45. Dibaca pukul tiga lebih empat puluh lima menit atau pukul empat kurang seperempat.

Lembar Kerja Siswa

Kelompok :

- Nama :1.
2.
3.
4.

1.

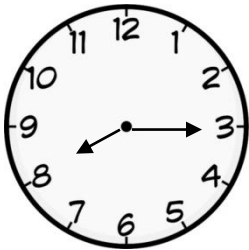


Pagi

Pukul ...

Dibaca ...

2.

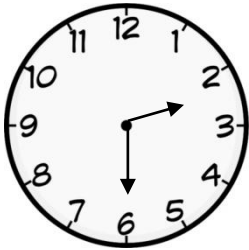


Pagi

Pukul ...

Dibaca ...

5.

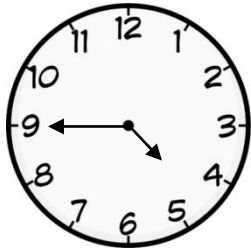


Siang

Pukul ...

Dibaca ...

6.

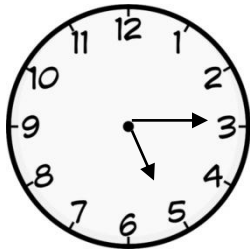


Sore

Pukul ...

Dibaca ...

7.

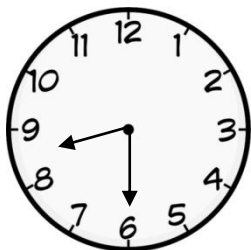


Sore

Pukul ...

Dibaca ...

8.



Malam

Pukul ...

Dibaca ...

Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Nyatakan dalam tanda waktu notasi 24 jam.

1. Pukul 2 siang ditulis

Pukul (12.00 + ...) = pukul ...

Dibaca ...

2. Pukul 4.30 sore ditulis

Pukul (12.00 + ...) = pukul ...

Dibaca ...

3. Pukul 5 sore ditulis

Pukul (12.00 + ...) = pukul ...

4. Pukul 7. 15 malam ditulis

Pukul (12.00 + ...) = pukul ...

Dibaca ...

5. Pukul 8.45 malam ditulis

Pukul (12.00 + ...) = pukul ...

Dibaca ...

Kunci Jawaban

1. Pukul 2 siang ditulis

Pukul (12.00 + 02.00) = pukul 14.00

Dibaca pukul dua siang

2. Pukul 4.30 sore ditulis

Pukul (12.00 + 04.30) = pukul 16.30

Dibaca pukul empat lebih tiga puluh menit atau pukul setengah lima sore

3. Pukul 5 sore ditulis

Pukul (12.00 + 05.00) = pukul 17.00

Dibaca pukul lima sore

4. Pukul 7. 15 malam ditulis

Pukul (12.00 + 07.15) = pukul 19.15

Dibaca pukul tujuh lebih lima belas menit atau pukul tujuh lebih seperempat malam

5. Pukul 8.45 malam ditulis

Pukul (12.00 + 08.45) = pukul 20.45

Dibaca pukul delapan lebih empat puluh lima menit atau pukul sembilan kurang seperempat malam

Lembar Penilaian

1. Penilaian Proses

a. Indikator penilaian keterampilan

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa kurang terampil dan pasif dalam kegiatan pembelajaran	0 - 50
2.	Siswa cukup aktif dan terampil dalam melakukan pembelajaran	51 – 75
3.	Siswa aktif dan terampil dalam melakukan pembelajaran	76 - 100

b. Indikator penilaian sikap

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa pasif, tidak disiplin, dan tidak dapat bekerjasama.	Kurang baik
2.	Siswa cukup aktif, disiplin, dan bekerja sama.	Cukup baik
3.	Siswa sangat aktif, disiplin dan mampu bekerja sama dengan baik.	Baik

2. Penilaian Kognitif

1) Prosedur penilaian : Akhir pembelajaran

- 2) Jenis Penilaian: tes tertulis
- 3) Bentuk penilaian : uraian singkat
- 4) Jumlah soal : 5
- 5) Kriteria ketuntasan minimal

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 6,0.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS II TEMA KELUARGA
SD NEGERI KARANGJATI



Disusun oleh:

- | | |
|--------------------------|---------------|
| 1. Dwi Nur Setiyaningsih | (12108244011) |
| 2. Anisa Mutmainah | (12108244012) |

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Karangjati
Kelas : II (dua)
Semester : Ganjil
Tema : Keluarga
Hari, tanggal : Senin, 07 September 2015
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

a. Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

b. Bahasa Indonesia

Berbicara

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan berdeklamasi

B. Kompetensi Dasar

a. Matematika

- 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

b. Bahasa Indonesia

Berbicara

- 2.2 Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami.

C. Indikator

a. Matematika

- 1.4.4 Mengurang dan menjumlah dengan meminjam.

b. Bahasa Indonesia

Berbicara

- 2.2.3 Menceritakan pengalaman tentang kegiatan sehari-hari dalam keluarga/di rumah.

D. Tujuan Pembelajaran

a. Matematika

1. Setelah mengamati peragaan dari media papan penjumlahan siswa dapat menjumlahkan bilangan dengan menyimpan dengan benar.
2. Setelah mengamati peragaan dari media papan pengurangan siswa dapat mengurangkan bilangan dengan teknik meminjam dengan benar

b. Bahasa Indonesia

1. Setelah mendengar dan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan macam kegiatan sehari-hari di rumah.

E. Materi Pembelajaran

c. Matematika

- 1. Penjumlahan dengan teknik menyimpan
- 2. Pengurangan dengan teknik meminjam.

d. Bahasa Indonesia

Kegiatan sehari-hari di rumah

F. Pendekatan, Model, Metode

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Active Learning*
- Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah, dan Penugasan

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1.Guru mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam. 2.Salah seorang siswa memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 3.Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru mengkondisikan kelas hingga kondusif. 5. Guru membagikan kartu nama untuk siswz 6. Melakukan apersepsi dengan bertanya ”minggu lalu ibu menabung di bank, kemudian ibu menabung lagi, maka uang ibu akan?. 7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.	10 menit
Inti	1.Siswa bersama guru bertanya jawab tentang nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan. 2.Siswa mendengarkan penjelasan dari guru melalui peragaan media papan penjumlahan. 3.Siswa diberi contoh soal penjumlahan dengan cara menyimpan. 4.Siswa diberi kesempatan bertanya terkait materi yang belum dipahami. 5.Siswa diberi soal penjumlahan dengan teknik menyimpan. 6.Siswa yang berani mengangkat tangan mengerjakan soal di papan tulis. 7.Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang pengurangan dengan teknik meminjam. 8.Siswa diberi contoh soal pengurangan dengan teknik meminjam.	115 menit

	<p>9.Siswa yang berani mengangkat tangan mengerjakan soal di papan tulis.</p> <p>10.Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>11.Siswa diberi umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari.</p> <p>12.Siswa diberi soal evaluasi untuk dikerjakan.</p> <p>13.Siswa bersama guru membahas hasil evaluasi.</p> <p>14.Guru mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan kegiatan-kegiatan yang dilakukan dalam contoh matematika.</p> <p>15.Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang macam-macam kegiatan sehari-hari di rumah.</p> <p>16.Siswa mencatat segala kegiatan sehari-hari di rumah</p> <p>17.Salah satu siswa diminta maju kedepan untuk menceritakan kegiatan sehari-hari di rumah .</p> <p>18. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>19. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok</p> <p>20. Salah satu kelompok maju kedepan mempresentasikan hasil kerja dan guru ikut membahas LKS</p> <p>21. Guru memberikan penghargaan terhadap jawaban siswa</p> <p>22. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>23. Guru bersama siswa membahas soal evaluasi</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran dan menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>2.Guru memberikan pengayaan tindak lanjut jika nilai siswa tidak memenuhi KKM</p> <p>3. Seorang siswa memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	

H. Sumber Belajar

1.Media

Papan temple,Gambar kegiatan sehari-hari

2.Sumber Belajar

Isriani Hardini, dkk. 2010.*Bahasa Indonesia Untuk SD/MI Kelas 2.* Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional Tahun 2010.

Amin Mustoha, dkk. 2008. *Senang Matematika untuk SD/MI Kelas 2.* Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Indonesia.

I. Penilaian

Penilaian proses dan Hasil Belajar

1. Prosedur Tes

- a. Tes proses
- b. Tes akhir

2. Jenis tes

Tes tertulis

3. Bentuk penilaian/ tes

Esai dan isian singkat

Jumlah soal: 10

Skor maksimal tiap nomor: 2 (satu)

Total skor : 20

Nilai siswa : $\frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Total skor}}$

J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Siswa yang berhasil, jika memiliki kriteria ketuntasan minimal (KKM) 7,0

Karangjati, 07 September 2015

Guru Kelas II

SD N Karangjati



Rr. Siti Choiriyah, S.Ag

NIP. 197611212014062002

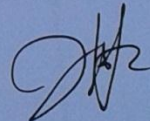
Mahasiswa PPL I



Dwi Nur Setivaningsih

NIM.12108244011

Mahasiswa PPL II



Anisa Mutmainah

NIM.12108244012

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD N Karangjati

Jumadi, S.Pd., SD.

NIP. 195609261982011002






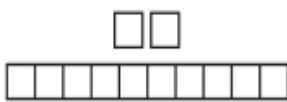



LAMPIRAN

A.Bahan Ajar

Matematika

a. Penjumlahan dengan teknik menyimpan

1.

 2 puluhan	 5 satuan	25
 1 puluhan	 7 satuan	17
		+
 3 puluhan	 12 satuan	
 4 puluhan	  2 satuan	42
jadi $25 + 17 = 42$		

Cara bersusun panjang

contoh

berapa hasil penjumlahan $25 + 17$

penyelesaian

cara bersusun panjang

$$\begin{array}{r} 25 = 20 + 5 \\ 17 = 10 + 7 \\ \hline = 30 + 12 \\ = 30 + 10 + 2 \\ = 40 + 2 \\ = 42 \end{array}$$

contoh

berapa hasil penjumlahan $48 + 36$

penyelesaian

cara bersusun pendek

①

$$\begin{array}{r} 48 \\ 36 \\ \hline 84 \end{array} +$$

jumlahkan satuannya
 $8 + 6 = 14$ tulis 4 satuan simpan 1 puluhan

jumlahkan puluhannya
 $4 + 3 + 1$ dari simpanan = 8

2. Penjumlahan bersusun panjang

$$138 + 347 = \dots$$

$$138 = 100 + 30 + 8$$

$$347 = \underline{300 + 40 + 7} +$$

$$= 400 + 70 + 15$$

$$= 400 + 80 + 5$$

$$= 485$$

penyelesaian

cara bersusun pendek

①

138		jumlahkan satuan
<u>347</u>	+	$8 + 7 = 15$ tulis 5 satuan simpan 1 puluhan
485		

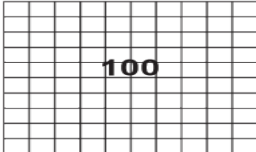
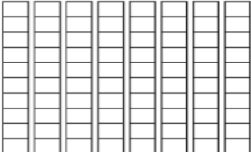

↑ ↑

		jumlahkan puluhan
		$1 + 3 + 4 = 8$
		tulis ratusannya
		$1 + 3 = 4$

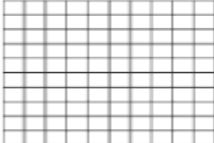
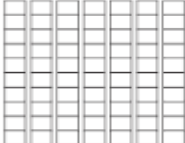

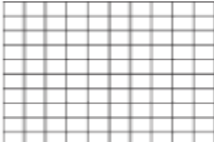
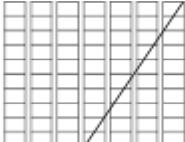

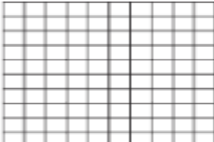
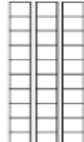

jadi $138 + 347 = 485$

b. Pengurangan dengan teknik meminjam

pengurangan dengan satu kali meminjam
 berapa hasil pengurangan $184 - 48$

 1 ratusan	 8 puluhan	 4 satuan	184
--	--	---	-----

dapat diubah menjadi

 1 ratusan	 7 puluhan	 14 satuan	184
 1 ratusan coret	 3 puluhan	 14 satuan coret	$\begin{array}{r} 184 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$
 1 ratusan	 3 puluhan	 6 satuan	hasilnya 136
jadi $184 - 48 = 136$			

contoh

berapakah hasil pengurangan $184 - 48$

penyelesaian

cara bersusun pendek

184 4 tidak dapat dikurangi 8
 48 karena 4 lebih kecil daripada 8

...

ubahlah 184 dari

⑦⑭

1 ratusan 8 puluhan 4 satuan menjadi

1 8 4

1 ratusan 7 puluhan 14 satuan

4 8

1 3 6

kurangkan satuannya

$$14 - 8 = 6$$

kurangkan puluhannya

$$7 - 4 = 3$$

kurangkan ratusannya

$$1 - 0 = 1$$

pengurangan dua bilangan tiga angka dengan meminjam

contoh

berapakah hasil pengurangan $361 - 238$

penyelesaian

cara bersusun pendek

361 1 tidak dapat dikurangi 8
 238 karena 1 lebih kecil daripada 8
...

$\begin{array}{r} \textcircled{5} \textcircled{11} \\ 361 \\ \underline{238} \\ 123 \end{array}$ ubahlah 361 dari
3 ratusan 6 puluhan 1 satuan menjadi
3 ratusan 5 puluhan 11 satuan
kurangkan satuannya
 $11 - 8 = 3$
kurangkan puluhannya
 $5 - 3 = 2$
kurangkan ratusannya
 $3 - 2 = 1$
jadi $361 - 238 = 123$

Bahasa Indonesia

Gambar kegiatan sehari-hari di rumah





J. Soal Evaluasi Individu

1. Matematika

Soal penjumlahan dengan menyimpan dan Soal Pengurangan dengan meminjam

1 $46 = 40 + 6$
 $\underline{17 = 10 + 7} +$
 $= \dots + \dots$
 $= \dots + \dots + \dots$
 $= \dots + \dots$
 $= \dots$

2. 28
 $\underline{27} +$

 \dots

3. 155
 $\underline{36} +$

 \dots

4. 342
 $\underline{39} -$

 \dots

5. 342
 $\underline{133} -$

 \dots

LKS Bahasa Indonesia

Kelompok :

Nama anggota :1.

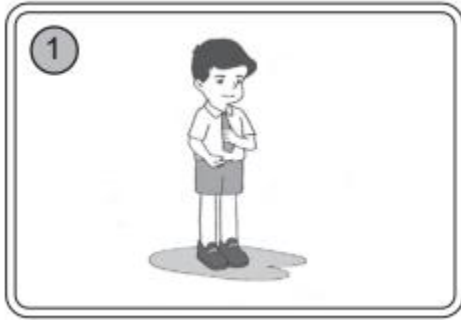
2.

3.

4.

5.

Perhatikan gambar berikut ini!



Jawablah pertanyaan ini!!

1. Apa yang dilakukan Dika sebelum sarapan?
2. Dengan siapa saja Dika sarapan?
3. Apa yang dilakukan Dika sesudah sarapan?
4. Ke mana Dika pergi?
5. Dengan siapa Dika pergi?

Soal evaluasi Bahasa Indonesia

Nama :

No absen :

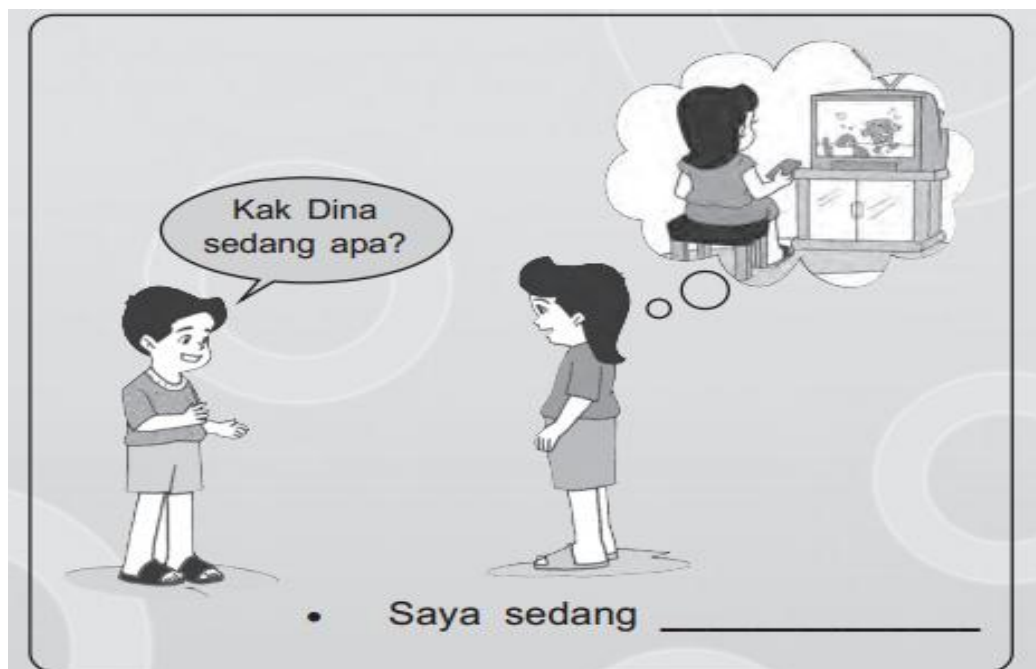
Lengkapi kalimat sesuai gambar dengan memilih satu jawaban yang tepat!

- Menonton TV
- Membaca Koran
- Menggosok gigi
- Belajar
- Mencuci mobil

1.



2.



3.



4.



5.



K. Soal Pengayaan

1. Matematika

1)

$$55 = \dots + \dots$$

$$\underline{28} = \dots + \dots +$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots + \dots + \dots$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots$$

2) 339

$$\underline{23} +$$

...

3) 251

$$\underline{38} -$$

...

4) 176

$$\underline{59} -$$

...

5) 221

$$\underline{23} -$$

...

2. Bahasa Indonesia

Nama :

No absen :

Berilah tanda X pada huruf a,b, atau c di depan jawaban yang paling benar!

Bacalah teks berikut !

Sonaya Anak Rajin

Sonaya adalah sepupu saya.

Dia sangat rajin belajar.

Nilainya selalu bagus.

Dia selalu mendapat peingkat pertama.

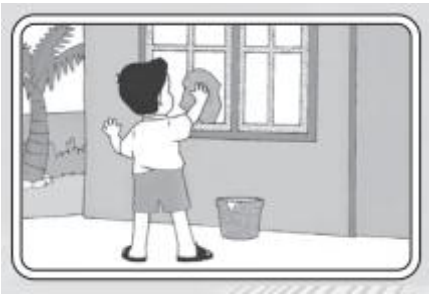
Dia juga rajin membantu orang tuanya

Mengerjakan pekerjaan rumah.

Contohnya menyapu, mencuci piring, dan mengepel lantai.

Dia mengerjakannya dengan sukacita.

1. Sonaya adalah ... saya
 - a. Kakak
 - b. Sepupu
 - c. Saudara
2. Sonaya mengerjakan pekerjaan rumah dengan ...
 - a. Bagus
 - b. Mengepel lantai
 - c. Sukacita
3. Sonaya anak yang ...
 - a. Bodoh
 - b. Rajin
 - c. malas
4. Bimo sedang ...



- a. Mencuci piring
 - b. Menyapu lantai
 - c. Membersihkan kaca
5. Rani sedang ...



- a. Mencuci piring
- b. Mencuci baju
- c. Mencuci mobil

L. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

a. Kunci jawaban soal Matematika

- 1. Soal penjumlahan dengan menyimpan dan pengurangan dengan meminjam
 - 1. 63
 - 2. 55
 - 3. 191
 - 4. 303
 - 5. 209

b. Kunci jawaban soal Bahasa Indonesia

- 1. Mencuci mobil
- 2. Menonton tv
- 3. Belajar
- 4. Membaca koran
- 5. Menggosok gigi

c. Lembar Penilaian

- 3. Penilaian Proses
- c. Indikator penilaian keterampilan

No.	Kriteria	Skor
-----	----------	------

1.	Siswa kurang terampil dan pasif dalam kegiatan pembelajaran	0 – 50
2.	Siswa cukup aktif dan terampil dalam melakukan kegiatan pembelajaran.	51 – 75
3.	Siswa aktif dan terampil dalam melakukan kegiatan pembelajaran.	77 – 100

d. Indikator penilaian sikap

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa pasif, tidak disiplin, dan tidak dapat bekerjasama.	Kurang baik
2.	Siswa cukup aktif, disiplin, dan bekerja sama.	Cukup baik
3.	Siswa sangat aktif, disiplin dan mampu bekerja sama dengan baik.	Baik

4. Penilaian Kognitif

- b. Prosedur penilaian : Akhir pembelajaran
- c. Jenis Penilaian: tes tertulis
- d. Bentuk penilaian : isian singkat dan esai
- e. Jumlah soal : 10
- f. Kriteria ketuntasan minimal
 Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai >70.



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015
Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : DWI NUR SETIYANINGSIH
Nama Sekolah/Lembaga : SD Negeri Karangjati
Alamat Sekolah/Lembaga : Jl. Plosokuning Raya, No. 63, Minomartani, Nganglik,
Sleman

No	Progam/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	0	0	0	0	0	0
	b. Pelaksanaan	0	7	7	3	3	20
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	2	2	2	2	8
2.	Konsultasi Guru Pembimbing						
	a. Persiapan	0	0	0	0	0	0
	b. Pelaksanaan	1	2	2	2	0	7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	2	2	2	1	0	7
3.	Pembuatan Media						
	a. Persiapan	0	0	3	5	0	8
	b. Pelaksanaan	0	0	3	3	0	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	1	3	0	4
4.	Praktik Mengajar						
	a. Persiapan	0	0	0	0	0	0
	b. Pelaksanaan	0	3,5	3,5	1	1	9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	2	2	1	1	6
5.	Konsultasi dengan DPL						
	a. Persiapan	0,5	0	0,5	0,5	0,5	2
	b. Pelaksanaan	1	0	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0	0,5	0,5	0,5	2
6.	Koreksi Nilai Siswa						
	a. Persiapan	0	0	0	0	0	0
	b. Pelaksanaan	0	6	6	3	3	18
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
7.	Ekstrakurikuler Pramuka						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015
Universitas Negeri Yogyakarta

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
8.	Ekstrakurikuler Musik Alakadar						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2
	b. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2
9.	Lomba 17 Agustus						
	a. Persiapan	5	0	0	0	0	5
	b. Pelaksanaan	5	0	0	0	0	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0	0	0	0	0,5
10.	Upacara Bendera	1	1	3	1	1	7
11.	Menonton Film 3 D	2	0	0	0	0	2
12.	Latihan Upacara Bendera	0	0	2	0	0	2
13.	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan	0	0	0	0	0,5	0,5
	b. Pelaksanaan	0	0	0	0	16	16
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0	0,5	0,5
14.	Penarikan PPL						
	a. Persiapan	0	0	0	0	6	6
	b. Pelaksanaan	0	0	0	0	3	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0	1	1
15.	Pembuatan Jadwal Hari Mengajar						
	a. Pelaksanaan	5	0	0	0	0	5
16.	Piket Mingguan						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Pelaksanaan	6	6	6	6	6	30
18.	Senam						
	a. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
JUMLAH							203,5

Sleman, 10 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,


Kepala SDN Karangjati


Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL



Jumadi, S.Pd
NIP. 19560926 198201 1 002


Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.
NIP. 19590602 1986031 004


Dwi Nur Setyaningsih
NIM. 12108244011

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR
DWI NUR SETIYANINGSIH

JADWAL PRAKTIK TERBIMBING

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Rabu, 19 Agustus 2015	III	07.00-07.35 07.35-08.10 08.10-08.45 09.00-09.35
2	Jum'at, 21 Agustus 2015	V	07.00-07.35 07.35-08.10
3	Selasa, 25 Agustus 2015	IV	09.35-10.10 10.10-10.45
4	Rabu, 26 Agustus 2015	II	07.00-07.35 07.35-08.10 08.10-08.45 09.00-09.35

JADWAL UJIAN

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Sabtu, 5 September 2015	V	07.00-07.35 07.35-08.10
2	Senin, 7 September 2015	II	09.00-09.35 09.35-10.10



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02
untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD N Karangjati

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Plosokuning Raya, No. 63, Minomartani, Nganglik,
Sleman

GURU PEMBIMBING : Sri Murwaningsih, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Dwi Nur Setiyaningsih

NIM : 12108244011

FAK./JUR./PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

DPL : Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera dan Penyerahan PPL UNY kepada pihak sekolahan.	Upacara bendera dilaksanakan dengan tertib oleh seluruh warga sekolahan dan 14 mahasiswa PPL UNY telah diserahkan kepada pihak sekolah.		
		Rapat Kerja Program PPL	Program kerja PPL telah 95 % tersusun dan matriks program kerja telah 90 % jadi		
		Observasi	Jadwal pelajaran masing- masing kelas		

			sudah diketahui dan jumlah siswa masing-masing kelas.		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Rapat Kerja Program PPL	Program kerja PPL telah 99 % tersusun dan matriks program kerja telah 99 % jadi.		
		Observasi	Diketahui gaya mengajar yang dilakukan oleh guru di SD N Karangjati dan sedikit mengetahui siswa.		
		Rapat Pembagian Jadwal Mengajar	14 mahasiswa PPL SD N Karangjati masing-masing mendapatkan jadwal mengajar sebanyak 6 x kali mengajar.		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Rapat Persiapan Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL SD N Karangjati, hasilnya ditentukan lomba-lomba yang diadakan untuk memperingati hari kemerdekaan antara lain The Terong Klumut, Estafet Karet, Alih Simpai, Alih Sarung, Paku dalam Botol, Gobak Sodor, dan lomba Yel- Yel.		
4.	Kamis,13 Agustus 2015	Rapat Persiapan Lomba 17 Agustus	Persiapan peralatan yang dibutuhkan untuk lomba 17 an dan membeli peralatan lomba yang masih kurang.		
		Pramuka	Diikuti oleh siswa kelas 3, 4 , 5 dan 6 SD		

			N Karangjati, dan 14 mahasiswa PPL. Siswa mempelajari kelengkapan dan atribut yang ada pada baju pramuka.		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012.		
		Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa kelas 1- 6. Lomba yang dilakukan yaitu alih simpai, estafet karet. Hasilnya diperoleh juara 1 dari masing- masing lomba.		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa kelas 1- 6. Lomba yang dilakukan yaitu alih sarung, gobak sodor the terong klumut dan lomba yel- yel. Hasilnya diperoleh juara 1 dari masing- masing lomba.		
		Menonton Film 3 D	Diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 6, seluruh guru dan karyawan dan 14 mahasiswa PPL. Menonton film 3 D.		

		Konsultasi dengan guru kelas III	Konsultasi dengan guru kelas III yaitu Ibu Bares Aning untuk meminta materi mengajar terbimbing di kelas III pada hari Rabu, 19 Agustus 2015. Hasilnya diberikan materi evaluasi untuk mata pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia		
		Penyusunan RPP	Penyusunan RPP mengajar terbimbing untuk kelas III dengan tema diri sendiri sudah 50 % terselesaikan.		
7.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Indonesia yang dilakukan dilapangan Minomartani diikuti oleh seluruh guru dan karyawan serta mahasiswa PPL.		
		Penyusunan RPP	Penyusunan RPP mengajar terbimbing untuk kelas III dengan tema diri sendiri sudah 99 % terselesaikan		
		Konsultasi dengan guru kelas V	Konsultasi dengan guru kelas V yaitu ibu Sri untuk meminta materi mengajar tebimbing untuk mata pelajaran		

			matematika pada hari jum'at tanggal 21 Agustus 2015. Hasilnya diberikan materi matematika terkait dengan materi menaksir hasil pengerjaan hitung dua bilangan.		
8.	Selasa, 18 Agustus 2015	Konsultasi dengan guru kelas III	Konsultasi dengan guru kelas III terkait RPP yang telah dibuat, dengan hasil masukan terkait soal evaluasi yang akan diberikan saat praktek mengajar terbimbing		
		Penyusunan RPP	Penyusunan RPP mengajar terbimbing untuk kelas V dengan materi menaksir. RPP sudah 60 % terselesaikan.		
9.	Rabu, 19 Agustus 2015	Praktik Mengajar Terbimbing Kelas III	Praktik mengajar terbimbing kelas III, melakukan evaluasi terhadap hasil belajar pada maata pelajaran matematika dan bahasa indonesia		
		Koreksi Nilai Siswa	Mengoreksi soal evaluasi yang sudah dikerjakan oleh siswa kelas III dan melaporkan hasil nilai evaluasi kepada wali kelas III ibu Bares Aning S S.T		
		Evaluasi Mengajar	Guru pendamping kelas III melakukan		

			evaluasi terhadap praktikan dan memberikan saran terhadap praktek mengajar		
		Penyusunan RPP	Penyusunan RPP mengajar terbimbing untuk kelas V. Menyelesaikan RPP dengan hasil 95 % terselesaikan		
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	Konsultasi dengan Guru	Mengkonsultasikan RPP yang sudah 95 % terselesaikan untuk praktik mengajar terbimbing hari Jum'at		
		Pendampingan Pramuka	Pendampingan ekstrakurikuler pramuka kelas 5 , materi pramuka adalah dasa dharma dan tri satya.		
		Pelatihan Upacara	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, mahasiswa PPL berlatih sebagai petugas upacara bendera hari Senin, 24 Agustus 2014 dan dijadikan contoh oleh siswa- siswi SD N Karangjati.		
11.	Jumat, 21 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012.		

		Praktik Mengajar Terbimbing	Praktik mengajar terbimbing kelas V, mengajar mata pelajaran Matematika dengan materi menaksir hasil pengerjaan hitung dua bilangan.		
		Koreksi Nilai Siswa	Mengoreksi soal evaluasi yang sudah dikerjakan oleh siswa kelas V dan melaporkan rekap nilai kepada wali kelas 1 Ibu Sri Murwaningsih, S. Pd.		
		Evaluasi Mengajar	Guru pendamping kelas V melakukan evaluasi terhadap praktikan dan memberikan saran terhadap praktek mengajar		
12.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Penyusunan RPP	Penyusunan RPP mengajar terbimbing kelas IV dengan indikator menyebutkan berbagai keanekaragaman kenampakan alam di perairan dengan hasil 95 % terselesaikan		
		Pelatihan Upacara	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, mahasiswa PPL berlatih sebagai petugas upacara bendera hari Senin, 24 Agustus 2014 dan dijadikan contoh oleh siswa- siswi SD N		

			Karangjati.		
		Persiapan Pembuatan Media Pelajaran	Membuat papan tempel untuk menjelaskan pengertian keanekaragaman alam di perairan		
		Pelaksanaan Pembuatan Media Pelajaran	Pembuatan media pembelajaran papan tempel untuk menjelaskan pengertian sungai, danau, dan selat.		
		Evaluasi Pembuatan Media Pelajaran	Media papan tempel telah siap digunakan untuk mengajar kelas IV materi kenampakan alam di perairan.		
13.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL. Mahasiswa PPL bertugas sebagai petugas upacara bendera.		
		Konsultasi dengan Wali Kelas IV	Melakukan konsultasi dengan bapak Kasidi, S.Pd terkait RPP yang telah dibuat		
		Konsultasi dengan Guru Kelas II	Konsultasi dengan guru kelas II untuk meminta materi mengajar terbimbing yang akan dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 26 Agustus 2015. Hasilnya diberi materi dengan tema keluarga untuk mata pelajaran IPA dan matematika		

		Penyusunan RPP	Penyusunan RPP mengajar terbimbing kelas II dengan tema keluarga sudah 90 % terselesaikan		
		Persiapan Pembuatan Media Pelajaran	Gambar pertumbuhan hewan untuk media IPA dan kertas manila, mika, spidol, dan plester dalam pembuatan media Matematika		
		Pelaksanaan Pembuatan Media Pelajaran	Pembuatan media pelajaran yang akan digunakan untuk mengajar kelas II tema keluarga untuk mata pelajaran IPA dengan membuat media gambar pertumbuhan hewan kucing dan ayam sedangkan mata pelajaran matematika dengan membuat media papan nilai untuk menentukan nilai tempat suatu bilangan		
		Evaluasi Pembuatan Media Pelajaran	Gambar pertumbuhan hewan ayam dan kucing untuk mata pelajaran IPA dan papan nilai untuk mata pelajaran matematika siap digunakan		
14.	Selasa, 25 Agustus 2015	Praktik Mengajar Terbimbing	Praktik mengajar terbimbing kelas IV, mengajar mata pelajaran IPS dengan		

			materi Kenampakan alam di perairan		
		Koreksi Nilai Siswa	Mengoreksi soal evaluasi yang sudah dikerjakan siswa kelas IV.		
		Evaluasi Mengajar	Guru pendamping kelas IV melakukan evaluasi terhadap praktikan dalam mengajar.		
15.	Rabu, 26 Agustus 2015	Praktik Mengajar Terbimbing	Praktik Mengajar terbimbing kelas II, mengajar mata pelajaran IPA dengan materi membedakan hewan muda dan dewasa melalui pengamatan gambar dan mata pelajaran Matematika dengan materi menentukan nilai tempat sebuah bilangan		
		Koreksi Nilai Siswa	Mengoreksi soal LKS dan evaluasi yang sudah dikerjakan siswa kelas II dan memasukkan ke dalam daftar nilai kelas II		
		Evaluasi Mengajar	Guru pendamping kelas II melakukan evaluasi dan memberikan saran kepada praktikan terhadap tujuan pembelajaran dan urutan skenario pembelajaran		
		Pelaksanaan Pembuatan Media Pelajaran	Pembuatan media pelmbelajaran yang akan digunakan untuk mengajar kelas III tema		

			keluarga yaitu dengan membuat peta konsep pertumbuhan dan perkembangan manusia dan tumbuhan serta papan tempel faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan.		
16.	Kamis, 27 Agustus 2015	Pendampingan Pramuka	Pendampingan ekstrakurikuler pramuka kelas 5 dan 6 , materi pramuka lagu- lagu kepramukaan.		
17.	Jumat, 28 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012.		
18.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Pendampingan mahasiswa	Mendampingi mahasiswa yang mengajar kelas VI yaitu Atika Wulansari yaitu dengan materi watak dan penokohan tokoh		
19.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL. Siswa– siswa SD N Karangjati, guru dan karyawan serta mahasiswa PPL mengenakan baju adat untuk memperingati hari keistimewaan Yogyakarta		
20.	Selasa, 1 September	Konsultasi dengan Guru	Konsultasi dengan wali kelas V untuk		

	2015		meminta materi ujian mengajar yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu, 5 September 2015. Hasil yang didapatkan materi ujian matematika yaitu membaca dan menuliskan tanda waktu dengan notasi 24 jam		
21,	Rabu, 2 September 2015	Penyusunan RPP	Menyusun RPP kelas V yang akan digunakan untuk ujian praktik mengajar pada hari Sabtu, 5 September 2015 dengan hasil 75 % terselesaikan		
22.	Kamis, 3 September 2015	Konsultasi dengan guru kelas V	Mengkonsultasikan hasil RPP yang telah dibuat kepada guru mata pelajaran matematika dan mendapat saran terkait dalam jumlah indikator yang akan diajarkan		
		Persiapan Pembuatan Media Pelajaran	Bahan media seperti karton, gambar jam, dan jarum jam		
		Pelaksanaan Pembuatan Media Pelajaran	Membuat media yang akan digunakan untuk mengajar kelas V, adapun medianya adalah replika jam untuk mempraktikkan materi membaca dan menuliskan tanda		

			waktu dengan notasi 24 jam		
		Evaluasi Pembuatan Media Pelajaran	Media replika jam siap digunakan.		
23.	Jumat, 4 September 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1-kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012.		
		Konsultasi dengan wali kelas II	Konsultasi dengan guru kelas II untuk meminta materi ujian mengajar yang akan dilaksanakan pada hari Senin, 7 September 2015. Hasilnya didapatkan materi untuk mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah menceritakan pengalaman tentang kegiatan sehari-hari dalam keluarga/dirumah.		
		Penyusunan RPP	Menyusun RPP kelas II yang akan digunakan untuk acuan mengajar kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia. RPP 99 % telah terselesaikan		
		Persiapan Pembuatan Media Pelajaran	Alat dan bahan kertas manila, mika, plester dan gambar kegiatan sehari-hari.		

		Pelaksanaan Pembuatan Media Pelajaran	Pembuatan media pelajaran gambar papan tempel untuk menjelaskan materi kegiatan sehari-hari yang dilakukan anak-anak dirumah.		
		Evaluasi Pembuatan Media Pelajaran	Media pelajaran gambar media papan tempel siap digunakan untuk mengajar kelas II		
24.	Sabtu, 5 September 2015	Ujian Praktik Mengajar	Ujian praktik mengajar kelas V , materi membaca dan menuliskan notasi waktu 24 jam		
		Evaluasi	Guru pendamping melakukan evaluasi terhadap praktikan tentang evaluasi yang diruliskan di RPP dibagian kegiatan penutup yang seharusnya diletakkan di kegiatan inti		
		Koreksi Nilai Siswa	Mencocokkan dan menilai jawaban LKS dan soal evaluasi siswa kelas V, rata-rata kelas hasil yang didapatkan sudah memenuhi KKM yang dibuat		
25.	Senin, 7 September	Upacara Bendera	Di ikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh		

	2015		siswa- siswi SD N Karangjati, guru dan karyawan SD N Karangjati.		
		Ujian Praktik Mengajar	Ujian praktik mengajar kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi contoh kegiatan sehari-hari yang dilakukan anak-anak di rumah.		
		Evaluasi Mengajar	Guru pemndamping kelas II melakukan evaluasi mengajar yang dilakukan praktikan, sudah baik.		
		Koreksi Nilai Siswa	Nilai siswa sudah terekap di dalam lembar penilaian, rata-rata kelas sudah lulus KKM		
27.	Selasa, 8 September 2015	Pembuatan Laporan	Laporan Mingguan telah terisi sampai tanggal 8 September 2015, Laporan individu telah terselesaikan cover, halaman pengesahan, kata pengantar, daftar isi dan abstrak.		
28.	Rabu, 9 September 2015	Rapat persiapan perpisahan	Meyusun agenda buat acara perpisahan		
29.	Kamis, 10 September 2015	Pendampingan pramuka	Pendampingan ekstrakurikuler pramuka kelas V, materi tebak-tebakan		
30.	Jum'at, 11 September	Persiapan Perpisahan	Agenda Gladi bersih untuk acara		

	2015		perpisahan pada hari Sabtu, 12 September 2015		
31.	Sabtu, 12 September 2015	Perpisahan dan penarikan PPL	Agenda penarikan mahasiswa PPL oleh DPL dan dilanjutkan dengan pentas seni perpisahan. Acara dimeriahkan oleh pentas anak-anak kelas II sampai dengan kelas VI dan mahasiswa PPL		

DENAH SD N KARANGJATI

JL. PLOSOKUNING RAYA, NO. 63 NGANGGLIK, SLEMAN, YOGYAKARTA

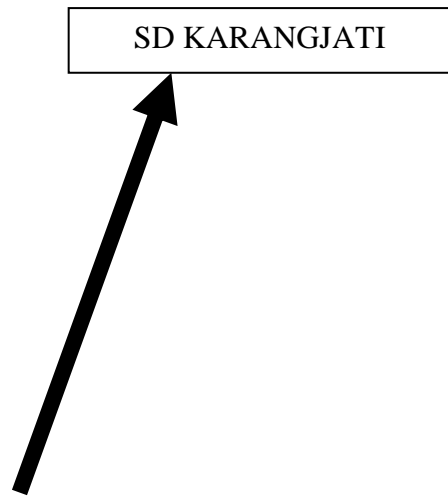


Foto-foto kegiatan



Latihan Upacara



Pramuka



Pembungkusan hadiah lomba 17an



Pembungkusan hadiah Lomba 17an



Lomba 17an



Lomba 17 an



Upacara Bendera 17 Agustus



Upacara Bendera 17an



Musik Ala Kadar kelas IV



Berlatih menyanyi



Inventaris perpustakaan



Inventaris perpustakaan



Pendampingan musik ala kadar

Gladi bersih perpisahan



Gladi bersih perpisahan PPL



Kelas 1-6 menghadiri acara perpisahan

Penampilan musik Hadroh kelas 5

LAMPIRAN

Gambar Praktek mengajar

Praktek mengajar





Praktek mengajar



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

TAHUN : 2015

F03

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah /Lembaga SD N Karangjati
Alamat Sekolah/Lembaga Jalan Plosokuning Raya No. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Lomba Hut RI ke 70	Perlengkapan lomba dan membeli hadiah lomba.		Rp220.300	-	-	Rp220.300
2	Praktik Mengajar Terbimbing	RPP, Media, Lampiran, Mengajar kelas II, III, IV, dan V	-	Rp160.000	-	-	Rp160.000
3	Ujian Mengajar	RPP, Media, Lampiran, Mengajar kelas II dan Kelas V.	-	Rp75.000	-	-	Rp75.000
4	Kerja Bakti	Membersihkan dan merapikan ruang komputer dan kepala sekolah		-	-	-	Rp0
5	Peninggalan buku data rekap perpustakaan	Buku data rekap perpustakaan	-	Rp60.000	-	-	Rp60.000
6	Ekstra Kurikuler Pramuka	Mengajar Pramuka kelas III, IV, V, dan VI.	-	-	-	-	Rp0

7	Pembuatan Laporan PPL	Laporan PPL 2015	-	Rp100.000	-	-	Rp100.000
8	Pemberian kenang-kenangan	Plakat SD N Karangjati	-	Rp110.000	-	-	Rp110.000
9	Perpisahan	Perpisahan di SD Negeri Karangjati bersama guru dan karyawan.	-	Rp493.800	-	-	Rp493.800
Jumlah			Rp0	Rp1.219.100	Rp0	Rp0	Rp1.219.100

Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui

Kepala SDN Karangjati

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Jumadi, S.Pd SD
NIP. 19560926 198201 1002

Drs. Dwi Yunairifi, M.Si
NIP. 19590602 198603 1004

Dwi Nur S
NIM. 12108244011